

Editora  
**UniFil**

EXPERIÊNCIAS EM  
**EXTENSÃO**  
UNIVERSITÁRIA

DIFUSÃO DE PROJETOS ACADÊMICOS



**PARANÁ**

GOVERNADOR DO ESTADO  
RODOLFO DENECOUR  
SECRETÁRIO DE ESTADO  
EDUARDO DE LIMA

**FUNDAÇÃO  
ARAUCÁRIA**

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO  
E FUNDAMENTO DO PODER

**PROEAC**

PROJETO DE  
EXTENSÃO E ACESSO  
COMUNIDADE

ANO VI



**UniFil**

# EXPERIÊNCIAS EM EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA:

## DIFUSÃO DE PROJETOS ACADÊMICOS



E46s      Encontro de Extensão Universitária, (6. : 02 out.: 2012:  
                 Londrina, PR)  
                 Experiências em Extensão Universitária: difusão de  
                 projetos acadêmicos / organizadores Mário Antonio da  
                 Silva, Valéria Maria Barreto Motta dos Santos, Juliana  
                 Prado. – Londrina: UniFil, 2012.  
                 70 p.

ISBN 978-85-61986-38-4

1. Educação. I. Título. II. Silva, Mário Antonio da. III.  
Santos, Valéria Maria Barreto Motta dos. IV. Prado,  
Juliana.

# EXPERIÊNCIAS EM EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: difusão de projetos acadêmicos.

---

Organizadores

**Dr. Mário Antônio da Silva**

Pro-Reitor de Extensão e Assuntos Comunitários

**Dr<sup>a</sup>. Valéria Maria Barreto Motta dos Santos**

Coordenadora de Extensão e Assuntos Comunitários

**Juliana Prado**

Secretária de Extensão e Assuntos Comunitários



Londrina  
2012

# **CENTRO UNIVERSITÁRIO FILADÉLFIA**



**ENTIDADE MANTENEDORA:  
INSTITUTO FILADÉLFIA DE LONDRINA**

## **DIRETORIA:**

### **PRESIDENTE**

Sra. Ana Maria Moraes Gomes

### **VICE-PRESIDENTE**

Sr. Claudinei João Pelisson

### **SECRETÁRIA**

Sra. Edna Virginia Castilho Monteiro de Mello

### **TESOUREIRO**

Sr. José Severino

### **CHANCELER**

Dr. Osni Ferreira (Rev.)

### **REITOR**

Dr. Eleazar Ferreira

## **CENTRO UNIVERSITÁRIO FILADÉLFIA**

### **REITOR**

**Dr. Eleazar Ferreira**

**COORDENADORA DE PROJETOS ESPECIAIS E ASSESSORA DO**

### **REITOR**

**Josseane Mazzari Gabriel**

### **PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**Prof.<sup>o</sup> Ms. Lupercio Fuganti Luppi**

**COORDENADOR DE AÇÃO ACADÊMICA**

**Prof.<sup>o</sup> Ms. Lupercio Fuganti Luppi**

**COORDENADORA DE CONTROLE ACADÊMICO**

**Esp. Alexsandra Pires Lucinger**

### **PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

**Prof.<sup>a</sup>. Dra. Damares Tomasin Biazin**

**COORDENADOR DE PESQUISA E PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS**

**Prof.<sup>o</sup> Dr. Fernando Pereira dos Santos**

### **PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS**

**Prof.<sup>o</sup> Dr. Mario Antônio da Silva**

**COORDENADORA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS**

**Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup>. Valéria Maria Barreto Motta dos Santos**

**COORDENADOR GERAL ACADÊMICO DA UNIFIL VIRTUAL**

**Prof. Dr. Leandro Henrique Magalhães**

## COORDENADORES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

ADMINISTRAÇÃO - Prof.<sup>a</sup> Esp. Denise Dias Santana  
AGRONOMIA - Prof.<sup>o</sup> Dr. Fabio Suano de Souza  
ARQUITETURA E URBANISMO - Prof.<sup>o</sup> Ms. Ivan Prado Junior  
BIOMEDICINA - Prof.<sup>a</sup> Ms. Karina de Almeida Gualtieri  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - Prof.<sup>o</sup> Dr. João Antônio Cyrino Zequi  
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - Prof.<sup>o</sup> Ms. Sergio Akio Tanaka  
CIÊNCIAS CONTÁBEIS - Prof.<sup>o</sup> Ms. Eduardo Nascimento da Costa  
DIREITO - Prof.<sup>o</sup> Dr. Osmar Vieira  
EDUCAÇÃO FÍSICA - Prof.<sup>a</sup> Ms. Joana Elisabete Ribeiro Pinto Guedes  
ENFERMAGEM – Prof.<sup>a</sup> Ms. Rosângela Galindo de Campos  
ENGENHARIA CIVIL - Prof.<sup>o</sup> Dr. Paulo Adeildo Lopes  
ESTÉTICA E COSMÉTICA - Prof.<sup>a</sup> Ms. Mylena C. Dornellas da Costa  
FARMÁCIA – Prof.<sup>a</sup> Dra. Gabriela Gonçalves de Oliveira  
FISIOTERAPIA – Prof.<sup>o</sup> Ms. Luiz Antonio Alves  
GASTRONOMIA - Prof.<sup>a</sup> Esp. Cláudia Diana de Oliveira Hintz  
GESTÃO AMBIENTAL - Prof.<sup>o</sup> Dr. Tiago Pellini  
LOGÍSTICA – Prof.<sup>o</sup> Esp. Pedro Antonio Semprebom  
MEDICINA VETERINÁRIA - Prof.<sup>a</sup> Ms. Maira Salomão Fortes  
NUTRIÇÃO – Prof.<sup>a</sup> Ms. Elis Carolina de Souza Fatel  
PEDAGOGIA – Prof.<sup>a</sup> Ms. Ana Cláudia Cerini Trevisan  
PSICOLOGIA – Prof.<sup>a</sup> Dra. Denise Hernandez Tinoco  
SISTEMA DE INFORMAÇÃO – Prof.<sup>o</sup> Dr. Rodrigo Seabra  
TEOLOGIA – Prof.<sup>o</sup> Dr. Mário Antônio da Silva

## **COMISSÃO ORGANIZADORA DO EVENTO**

Prof. Dr. Mário Antonio da Silva  
Prof. Dr<sup>a</sup>. Valéria Maria Barreto Motta dos Santos  
Prof. Ms. Lupércio Fuganti Luppi  
Prof. Dr. Leandro Henrique Magalhães  
Prof. Dr. Fernando Pereira dos Santos  
Prof<sup>a</sup> Esp. Lucievelyn Marrone

## **COMISSÃO CIENTÍFICA DO EVENTO**

Profa. Ms. Adriana Macedo Patriota Faganello  
Profa. Dra. Denise Hernandez Tinoco  
Prof. Ms. Fernando Pereira dos Santos  
Prof. Dr. João Antônio Cyrino Zequi  
Prof. Dr. João Juliani  
Profa. Esp. Lucievelyn Marrone  
Prof. Ms. Lupércio Fuganti Luppi  
Profa. Ms. Miriam Maria Bernardi Miguel  
Prof. Dr. Osmar Vieira da Silva  
Prof. Dr. Paulo Adeildo Lopes  
Profa. Dra. Selma Frossard Costa  
Prof. Dr. Tiago Pellini



## EDITORIAL

A Unifil via Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários, entre outros eventos, promove anualmente o Encontro de Extensão com o objetivo de difundir a ciência produzida na Instituição e divulgar as atividades extensionistas desenvolvidas por alunos e professores.

Aqueles que têm a oportunidade de estudar em uma Instituição de Ensino Superior podem participar de Projetos de Pesquisa e Extensão, adicionando ao seu currículo uma experiência singular, despertando em alguns o desejo de aperfeiçoar sua vocação para a Pesquisa.

O evento vem alcançando uma proporção maior a cada ano que é apresentado, atingindo também a comunidade regional, através da participação de um público interessado na ação social, cidadania e interação entre a área do saber e o desenvolvimento prático de ações que beneficiam toda a sociedade. Além disso, objetiva conhecer e discutir vários temas nas diferentes áreas do conhecimento, fornecendo informação, formação, capacitação e integração interdisciplinar aos participantes e palestrantes. A UniFil desenvolve Projetos de Extensão que proporcionam a seus alunos a vivência profissional com foco na solidariedade, na inclusão, na cidadania, apontando para uma dimensão humana, transformando o aprendizado num desafio de integração dos conhecimentos vivenciados na prática.

A etapa de difusão é tão importante quanto a etapa da produção dos conhecimentos. Informar a sociedade sobre o que está sendo feito e, principalmente, os resultados desenvolvidos, passa a ser também uma responsabilidade da Instituição. Ao fazer isto, espera-se que o público presente seja mobilizado, engajando-se em novos projetos e desenvolvimento de atividades que beneficiem a comunidade regional, trazendo resultados mútuos.

Boa Leitura!



## SUMÁRIO

• <b>APRIMORAMENTO DAS AÇÕES MOTORAS UTILIZANDO COMO MEIOS ESPORTES INDIVIDUAIS E COLETIVOS</b> <i>Moreira, Rosana S. T.; Guedes, Joana E. P.; Pimentel, Écliton, S.; Azevedo, Hamilton, S.; Silva, Fernanda; França, Bruna S.; Shiga, Michele</i> .....	2
• <b>CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA GESTANTES</b> <i>Kátia Mara Kreling Vezozzo, Kauane Tardivo Rico, Patricia Cristine de Oliveira, Priscila Perna Rufino</i> .....	6
• <b>ATENDIMENTO DE ENFERMAGEM A GESTANTES NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE (UBS)</b> <i>Kátia Mara Kreling Vezozzo, Elizabeth Regina Jesus Capelo Frois, Gabriela Maria Gusmão Silva</i> .....	10
• <b>DANÇA DE SALÃO – SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E INTEGRAÇÃO SOCIAL</b> <i>Aparecida Bernardete Gaion</i> .....	14
• <b>ATUALIZAÇÃO DA PLANTA GENÉRICA DE VALORES DO MUNICÍPIO DE PITANGUEIRAS - PR</b> <i>Carolina Buzo Bechelli, Daniela Sella de Paula, Isadora Vidal Pinotti Affonso, Rebeca Ferreira Frange</i> .....	20
• <b>ENSINANDO LEITURA COM COMPREENSÃO</b> <i>Rodrigo Dal Ben de Souza, Henrique da Silva Ferreira, Naara Diniz da Silva, Ms. Marcos Roberto Garcia, Dr. João Juliani</i> .....	24
• <b>PERFIL ANTROPOMÉTRICO E CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS INICIANTES DE PROGRAMA DE ATIVIDADE FÍSICA</b> <i>Odair Rodrigues Sales, Heriberto Colombo, Rosana Sohaila T. Moreira</i> .....	28
• <b>O DESPERTAR DA ARTE TEATRAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HUMANA</b> <i>Prof. Ms. Denise Américo de Souza, Prof. Ana Carolina Athayde R. Brás, Prof. Ms. Karina de Toledo Araujo</i> .....	30
• <b>DOCTORES DA BELEZA</b> <i>Mylene Cristina Dornellas da Costa, Talita Oliveira da Silva</i> .....	34
• <b>REALIZAÇÃO DE TESTES DE GLICEMIA CAPILAR E AFERIÇÃO DE PRESSÃO ARTERIAL EM PESSOAS ATENDIDAS PELO CURSO DE FARMÁCIA DA UNIFIL</b> <i>Lenita Brunetto Bruniera, Fabiane Yuri Yamacita, Flávio Siguetoshi Kanashiro, Mariana da Silva Ramos</i> .....	38
• <b>PROJETO EDIFICAR</b> <i>Profa Ms. Adriana Macedo Patriota Faganello</i> .....	42
• <b>AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO FÍSICO E ORIENTAÇÃO NUTRICIONAL NA PROMOÇÃO DA SAÚDE</b> <i>Heriberto Colombo, Odair Rodrigues Sales, Fabiola Dinardi Borges</i> .....	46

**• QUALIDADE HIGIÊNICO-SANITÁRIA DA MERENDA ESCOLAR OFERECIDA NO MUNICÍPIO DE LONDRINA, PR.**

*Ms. Elis Carolina de Souza Fatel, Laudicéias Soares Urbano, Camila Gonçalves Soares, Vanessa Soares Luz Castilho, Patrícia Cristina, Mariana M. Salvioni, Denise Fedato, Francielle S. Oliveira, Tatiana Lima, Marina Cerqueira Silva, Regiane A. Marques Correia, Maria Doraci P. Tonon, Fúlvia Luz Medri, Renan R. Soransso, Edinalva Souza Santos, Elaine Biagi Futagami, Danielle dos Santos, Suelen Aparecida de Lima, Gian Carla Gracioso Bento, Vanessa Ingrid Bassetto* ..... 50

**• PLANTAS TÓXICAS NA PECUÁRIA BOVINA NA REGIÃO DE LONDRINA – PR**

*Willian Vinícius Gomes de Oliveira, Líncon Gomes Tavares Santos, Amanda Maristela Bega, Heloísa Cadioli Panchoni, Daniela Sayuri Tsuruda, Fernando Akira Takachi, Paula Postali Ananias, Bruno de Mello Costa Alves, Rafael Villela Cavalini, Renan Ricardo Jaqueta, Vinícius Maldonado Dias, Leidiani Platina Cozzo, José Guilherme Araújo Lemos, Rodrigo Muziol Benega, Guilherme Romero da Costa Staevie, Gustavo dos Reis Pinheiro, Tatiane Camacho Mende* ..... 54





# APRIMORAMENTO DAS AÇÕES MOTORAS UTILIZANDO COMO MEIOS ESPORTES INDIVIDUAIS E COLETIVOS

*Moreira, Rosana S. T.*<sup>1,2,3</sup>

*Guedes, Joana E. P.*<sup>1</sup>

*Pimentel, Écliton, S.*<sup>1</sup>

*Azevedo, Hamilton, S.*<sup>1</sup>

*Silva, Fernanda*<sup>1</sup>

*França, Bruna S.*<sup>1</sup>

*Shiga, Michele*<sup>3</sup>

## RESUMO:

O projeto é desenvolvido no MEPROVI pequeninos e na Casa Acolhedora de Londrina. Conta com a participação de docentes e discentes do curso de Educação Física da UNIFIL e colaboradores, com objetivos de aprimoramento motor das crianças e oportunizar a atuação prática dos discentes, auxiliando na formação profissional. Os docentes envolvidos no projeto orientação e supervisão os acadêmicos durante suas ações pedagógicas e desportivas, associando o corpo de conhecimentos teóricos e práticos as disciplinas do curso de Educação Física. As ações do projeto são realizadas com meninas e meninos na faixa etária de 05 a 12 anos. Realizam-se eventos das modalidades propostas e os trabalhos desenvolvidos no projeto são divulgados em congressos e eventos científicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Esportes individuais e coletivos, Aprendizagem motora e Ações pedagógicas

## ABSTRACT:

The project is developed in MEPROVI babes and Casa Acolhedora in Londrina. With the participation of teachers and students of Physical Education course UNIFIL and employees, with goals to improve children's motor and nurture the practical performance of students, assisting in training. Teachers involved in the project direction and supervision the students during their educational activities and sports, combining the body of theoretical knowledge and practical disciplines of Physical Education course. The project's activities are conducted with girls and boys aged 05-12 years. Events are held the modalities and the work proposed in the project are disseminated at conferences and scientific events.

**KEYWORDS:** Sports Individually and Collectively, Motor Learning and Pedagogical Actions

A UNIFIL apresenta características de interesse em trabalhos extensionistas, de natureza educativa, cultural, técnica e científica, executados sob a forma de projetos, cursos ou eventos, convergentes entre si e voltados a questões relevantes da sociedade procurando levar a comunidade projetos que atendam aos anseios da população.

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia/UNIFIL

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Londrina/UEL

<sup>3</sup> Associação Londrinense de Ginástica Artística/ALGA

Com a repercussão do Brasil sediar a Copa do Mundo e os Jogos Olímpicos, existe um crescente interesse das crianças na prática de esportes, sejam individuais ou coletivos. E como o esporte possui características que exigem criatividade, espontaneidade, liberdade, segurança, equilíbrio e consciência em suas reações e emoções, quando inserido adequadamente no processo de ensino auxilia na boa formação da personalidade da criança, pois desperta o gosto e sentido de iniciativa, levando-a a aceitar e controlar o incomum, em um clima de maior confiança em si. Atualmente as crianças necessitam de trabalhos voltados para sua formação, e a prática esportiva conforme as características já citadas, este projeto oferece essa possibilidade.

Visando atender os anseios da comunidade na iniciação esportiva e a demanda de formação acadêmica é que surgiu a iniciativa do presente projeto, pois atende aos objetivos da UNIFIL e do Curso de Educação Física, da formação de um profissional qualificado para o exercício profissional com base no rigor científico e intelectual pautado no princípio ético, formado para estudar, pesquisar, esclarecer e intervir profissional e academicamente no contexto específico, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e histórico-cultural, atendendo as diferentes manifestações, expressões da atividade física/movimento do corpo humano no esporte e na saúde.

## **OBJETIVOS**

Proporcionar aos acadêmicos uma vivência prática em diferentes esportes (futsal, voleibol, basquetebol e ginástica artística), contribuindo para a sua formação profissional;

Desenvolver no acadêmico o interesse para pesquisa científica;

Oportunizar as meninas e meninos do MEPROVI pequeninos e da Casa Acolhedora, a vivência de diferentes esportes, desenvolvendo as aptidões associadas à prática esportiva.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

### **Público-Alvo**

São atendidas crianças (meninas e meninos) de 5 a 12 anos de idade, nos períodos matutino e vespertino, do MEPROVI pequeninos e da Casa Acolhedora.

Assim como os acadêmicos do curso de Educação Física.

### **Procedimentos**

As atividades práticas com as crianças são desenvolvidas de segunda a quinta-feira nos períodos: matutino e vespertino, e as sextas-feiras no período vespertino, são realizadas reuniões para estruturação, capacitação, planejamento e discussões sobre diferentes assuntos pertinentes para aprimoramento do processo ensino-aprendizagem.

### **CONSIDERAÇÕES**

Espera-se ao final do projeto realizar apresentação dos resultados em congressos, elaborar resumos, artigos e material de estudo a ser utilizado nas disciplinas do Curso de Educação Física. O presente projeto também visa utilizar os dados em trabalhos de conclusão de curso, assim acredita-se que o mesmo esteja contribuindo de diferentes maneiras na formação de indivíduos mais atuantes junto a sociedade.

### **REFERÊNCIAS**

ARAÚJO, C. M. R. **Manual de ajudas em ginástica.** Canoas - RS: ULBRA, 2003.

FERREIRA, R. L. **Futsal e a iniciação.** 6. ed., Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

FERREIRA, H. B. **Iniciação esportiva: uma abordagem pedagógica sobre o processo de ensino-aprendizagem no basquetebol.** Campinas - SP, 2001. Disponível em: <<http://www.databasket.com/artigoscientificos/henriqueunicamp.asp>>. Acesso em 01 out. 2012.

GALLAHUE, D. **Understanding Motor Development: infants, children, adolescents.** Carmel: Benchmark, 2005.

GOMES, A. C.; MACHADO, J. A. **Futsal: metodologia e planejamento na infância e adolescência.** Londrina - PR: Midiograf, 2001.

MAGILL, R. A. **Aprendizagem Motora: Conceitos e Aplicações.** São Paulo: Edgard Blucher, 1987.

NUNOMURA, M. & NISTA-PICCOLO, V. L. **Compreendendo da ginástica artística.** São Paulo: Phorte, 2005.

SANTANA, W. C. **Uma proposta pedagógica para o futsal na infância.** Disponível em: <[http://www.pedagogiadofutsal.com.br/texto\\_029.htm](http://www.pedagogiadofutsal.com.br/texto_029.htm)>. Acesso em 01 out. 2012.



# CURSO DE ORIENTAÇÃO PARA GESTANTES

## ORIENTATION COURSE FOR PREGNANT WOMEN

*Kátia Mara Kreling Vezozzo<sup>1</sup>*

*Kauane Tardivo Rico<sup>1</sup>*

*Patricia Cristine de Oliveira<sup>1</sup>*

*Priscila Perna Rufino<sup>1</sup>*

### **RESUMO:**

O Curso de Orientação para Gestantes e companheiros é um projeto de extensão do Curso de Enfermagem da UniFil, com o objetivo de oferecer informações atualizadas e práticas sobre a gravidez, parto, puerpério, amamentação e cuidados com o bebê, visando colaborar para a segurança e tranquilidade do casal. Também contribui na formação dos alunos da graduação, que atuam como monitores, oportunizando o desenvolvimento de habilidades de organização e realização de atividade educativa para grupos. A metodologia utilizada é participativa, com os casais dispostos em círculo para favorecer a troca de experiências. Também são apresentados vídeos e imagens, além de demonstrações práticas. No intervalo ou ao final é servido um lanche aos participantes. São organizadas diferentes turmas no ano e as avaliações respondidas ao final, pelos casais, são constantemente de satisfação e elogios. Os profissionais de saúde precisam buscar novas formas de orientar as gestantes e seus familiares, a fim de evitar que informações baseadas apenas no saber popular venham colocar em risco a saúde da gestante e do bebê.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gravidez; Educação em saúde; Cuidado Pré-natal.

### **ABSTRACT:**

The Orientation Course for Pregnant woman and mate is an extension project of the Nursing Course UniFil, with the aim of offering practical and current information on pregnancy, childbirth, postpartum, breastfeeding and baby care, aiming to contribute to the safety and tranquility of the couple. It also contributes to the training of graduate students, who act as monitors and the opportunity to develop skills in organizing and conducting educational activity for groups. The methodology is participatory, with couples arranged in a circle to facilitate the exchange of experiences. Also videos and images are presented, along with practical demonstrations. In the final interval or a snack is served to participants. Different classes are organized in the year and ratings answered at the end, the couples are constantly satisfaction and compliments. Health professionals need to seek new ways to target pregnant women and their families in order to prevent information based only on popular knowledge may jeopardize the health of the mother and baby.

**KEYWORDS:** Pregnancy, Health Education; Prenatal Care

## **INTRODUÇÃO E OBJETIVOS**

O Curso de Orientação para Gestantes e companheiros é um projeto de extensão do Curso de Enfermagem da UniFil, com o objetivo de oferecer informações

---

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia de Londrina – UNIFIL - katia.vezozzo@unifil.br

atualizadas e práticas aos casais que esperam o nascimento de um filho, visando colaborar para a segurança e tranquilidade do casal.

A gestação, o parto e o nascimento são eventos naturais na vida do ser humano, mas a experiência de vivenciá-los, principalmente pela primeira vez, pode ser dificultada pelo despreparo dos pais. As consultas no pré-natal nem sempre conseguem suprir as gestantes e seus companheiros de informações suficientes e muitos deles não tem possibilidade de acompanhá-las nesses atendimentos.

O projeto tem também o propósito de desenvolver no aluno habilidades para organizar e realizar atividade educativa em grupo.

## **METODOLOGIA**

O projeto é desenvolvido no Espaço da Educação Infantil do Colégio Londrinense e participam dele três alunas do 4º ano do Curso de Enfermagem, como monitoras. A Central de Eventos da UniFil colabora de maneira significativa na divulgação, inscrição das gestantes e apoio durante os cursos.

Para ser iniciado foram realizadas reuniões prévias da coordenadora do projeto com os diversos setores envolvidos e com as monitoras, para discussão de proposta de trabalho. O preparo e a realização das aulas está sob responsabilidade das monitoras, com supervisão e colaboração da enfermeira obstetra, docente responsável pela atividade.

Os conteúdos são distribuídos em quatro grandes temas: Modificações da gravidez; Aleitamento Materno; Parto e puerpério e Cuidados com o bebê.

O curso é gratuito e podem participar todos os casais interessados, desde que se inscrevam previamente.

## **RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O primeiro curso de 2012 foi realizado entre abril e junho e o segundo, intensivo, aconteceu no mês de julho, juntamente com os Cursos de Férias da UniFil. Um novo curso teve início no mês de agosto, com previsão de término em novembro.

A divulgação na mídia atraiu gestantes de diferentes lugares e contextos, com expressiva participação dos companheiros. Todas as gestantes estavam sob acompanhamento no pré-natal, entretanto muitas eram suas dúvidas.

A metodologia participativa utilizada favoreceu o envolvimento dos casais, bem como a troca de experiências. Foram apresentados vídeos e imagens, além de demonstrações práticas, que contribuíram significativamente para o esclarecimento das dúvidas. No intervalo ou ao final era servido lanche aos participantes e, em algumas reuniões, houve sorteio de brindes, oferecidos por empresas parceiras que se interessaram em apoiar o curso. As avaliações respondidas pelos casais ao término dos cursos revelaram grande satisfação e eram acompanhadas de elogios

Os resultados deste projeto beneficiam tanto as gestantes e seus companheiros, quanto às acadêmicas em formação. Os profissionais de saúde precisam buscar novas formas de orientar as gestantes e seus familiares, a fim de evitar que informações baseadas apenas no saber popular venham colocar em risco a saúde da gestante e do bebê.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. **Parto, aborto e puerpério: assistência humanizada a mulher**. Brasília, 2001.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde da Mulher. **Pré-natal e Puerpério: atenção qualificada e humanizada - manual técnico**. Brasília: Ministério da Saúde, 2005. 158 p.

CASTRO, Lilian Mara Consolin Poli de; ARAÚJO, Lylian Dalete Soares de (Org.). **Aleitamento materno: manual prático**. Londrina - PR: Prefeitura Municipal, 2006. 208p.



# ATENDIMENTO DE ENFERMAGEM A GESTANTES NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE (UBS)

NURSING CARE PREGNANCY IN A BASIC HEALTH UNIT (UBS)

*Kátia Mara Kreling Vezozzo<sup>1</sup>*  
*Elizabeth Regina Jesus Capelo Frois<sup>1</sup>*  
*Gabriela Maria Gusmão Silva<sup>1</sup>*

## RESUMO:

O projeto possibilita o atendimento a gestantes na Unidade Básica de Saúde (UBS) de forma diferenciada, observando os princípios de qualidade e humanização propostos para a assistência pré-natal. A assistência à gestante é importante espaço de atuação da Enfermagem e vem sendo valorizada de forma crescente pelo Ministério da Saúde, visando a redução dos índices de Mortalidade Materna. Entretanto, o campo é ainda ocupado de forma insatisfatória pelos enfermeiros de Londrina e região e um dos motivos é a falta de capacitação específica para essa função. Participam do Projeto alunos monitores do 4º ano e todos os alunos do 3º ano do Curso de Enfermagem da UniFil, realizando consultas de enfermagem individualizadas e Grupo de Gestantes, sob supervisão da enfermeira obstetra que coordena o mesmo. Há ainda a possibilidade de colaboração dos alunos e professor com o processo de trabalho da UBS, agilizando os procedimentos e também discutindo e aperfeiçoando os instrumentos utilizados no fluxo dos atendimentos. Foram atendidas, no 1º semestre, quase todas as gestantes cadastradas na UBS Marabá. No 2º semestre o projeto será desenvolvido em três UBSs diferentes, uma vez que o grupo de alunos é maior e, portanto, haverá um número maior de grupos de estágio. Em todas as unidades a realização de uma visita à Maternidade Municipal é parte das atividades previstas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestantes. Grupo de gestantes. Cuidado Pré-natal.

## ABSTRACT:

The project allows us to serve pregnant women in the Basic Health Unit (BHU) differently, observing the principles of quality and humanization proposed for prenatal care. Assistance to pregnant women is important performance space of Nursing and has been increasingly valued by the Ministry of Health, aiming to reduce the rates of maternal mortality. However, the field is still occupied by nurses unsatisfactorily Londrina and region and one of the reasons is the lack of specific training for this role. Project monitors participating students from the 4th year and all students of the 3rd year of the Nursing Course UniFil, conducting consultations and individualized nursing Mom Group, overseen by the obstetric nurse who coordinates the same. There is also the possibility of collaboration of students and teachers with the work process of UBS, streamlining procedures and also discussing and improving the instruments used in the flow of patients. Were answered in the 1st half, almost all pregnant women registered in UBS Maraba. In the 2nd half the project will be developed in three different BHU, since the group of students is higher and therefore there will be a larger number of stage groups. In all units conducting a visit to the Municipal Maternity is part of the activities planned.

**KEYWORDS:** Pregnant. Group of pregnant women. Prenatal Care.

---

1 Centro Universitário Filadélfia de Londrina – UniFil - katia.vezozzo@unifil.br

## **INTRODUÇÃO E OBJETIVOS**

De acordo com a Lei do Exercício Profissional da Enfermagem (Dec nº 94406/87), o pré-natal de baixo risco pode ser inteiramente desenvolvido pela enfermeira. Este importante espaço de atuação do Enfermeiro está sendo muito estimulado pelo Ministério da Saúde, que, reconhecendo a importância e a eficácia de sua atuação junto à população, estabeleceu maior autonomia de ação na área obstétrica. Entretanto, o campo é ainda ocupado de forma insatisfatória pelos enfermeiros de Londrina e região e um dos motivos é a falta de capacitação específica para essa função.

Este Projeto, além de atender, de forma diferenciada, a clientela da UBS, contribui também na formação dos acadêmicos do curso de Enfermagem da UniFil, uma vez que participam dele alunos do 4º ano, como monitores, e alunos do 3º ano, atuando tanto no Grupo de Gestantes como nas consultas individualizadas. Há ainda a possibilidade de colaboração dos alunos e professor com o processo de trabalho da UBS, agilizando os procedimentos e também discutindo e aperfeiçoando os instrumentos utilizados no fluxo dos atendimentos. São, portanto, objetivos deste projeto:

- Prestar assistência de Enfermagem às gestantes da UBS, por meio de consultas individualizadas e Grupos de Gestantes.
- Proporcionar oportunidade de aprendizado a alunos do 3º ano do Curso de Enfermagem da UniFil e maior experiência aos monitores, alunos do 4º ano.
- Colaborar na organização do processo de trabalho da UBS para o atendimento satisfatório às gestantes da área

## **METODOLOGIA**

O projeto é realizado em Unidades Básicas de Saúde de Londrina - Pr. Para iniciá-lo são agendadas reuniões prévias da coordenadora do projeto com a enfermeira responsável pela UBS, para discussão de uma proposta de trabalho que contemple os objetivos propostos. Em 2012, participam do mesmo 2 alunas do 4º ano do Curso de Enfermagem, como monitoras, e todos os alunos do 3º ano. Os monitores comparecem à UBS para ajudar na organização e atualização dos cadastros das gestantes e estabelecer contato com todas elas, fazendo o agendamento de consultas de enfermagem e convidando-as para o Grupo de Gestantes. Cabe ainda aos monitores preparar materiais de demonstração para uso nas atividades

educativas e acompanhar as gestantes na visita à Maternidade Municipal.

Os alunos do terceiro ano realizam o estágio curricular nas UBSs, atendendo consultas de enfermagem, previamente agendadas, onde realizam avaliação e acompanhamento da gravidez e orientações individualizadas, tanto na unidade como em visitas domiciliares, quando necessárias. Eles se responsabilizam também pela condução do Grupo de Gestantes, que é estruturado com 4 a 6 reuniões em cada semestre, sendo a programação de temas previamente estabelecida. O grupo acontece em espaços fora da UBS, com a parceria da uma Igreja próxima, que empresta suas instalações.

## **RESULTADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No primeiro semestre, o projeto foi desenvolvido na UBS Marabá, onde as monitoras atualizaram os cadastros das gestantes e elaboraram uma planilha com dados completos das mesmas. Foram identificadas, inicialmente, 60 gestantes e no decorrer das atividades outras iniciaram o pré-natal. Quase todas foram atendidas individualmente pelos alunos, com supervisão da docente. Os atendimentos foram registrados nos prontuários, ficando as informações disponíveis para utilização de toda equipe de saúde que acompanhava as gestantes, por meio de uma ficha de especialmente elaborada para essa finalidade. Também foi organizado um Grupo de Gestantes, sob responsabilidade dos alunos do 3º ano, que aconteceu no Centro Pastoral da Igreja Católica, próximo da UBS.

No segundo semestre, a mesma atividade está sendo preparada para as gestantes de 3 UBSs diferentes, uma vez que o grupo de alunos é maior e haverá um número maior de grupos de estágio. Em todas as UBSs acontecerão os atendimentos, o Grupo de Gestantes e, ao final, uma visita à Maternidade Municipal, conduzida pelas monitoras, utilizando transporte contratado pelo projeto.

Os resultados deste trabalho beneficiam tanto as gestantes quanto os alunos envolvidos e o próprio campo de estágio e a experiência pode ser reproduzida por outras instituições de ensino, de modo a possibilitar um melhor preparo do aluno de graduação na assistência de enfermagem à gestante.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Área Técnica de Saúde da Mulher. **Pré-natal e Puerpério: atenção qualificada e humanizada**-manual técnico. Brasília: Ministério da Saúde, 2005. 158p.

CASTRO, Lilian Mara Consolin Poli de; ARAÚJO, Lylian Dalete Soares de (Org. ). **Aleitamento materno: manual prático**. Londrina - PR: Prefeitura Municipal, 2006. 208p.

# DANÇA DE SALÃO – SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E INTEGRAÇÃO SOCIAL

DANCE HALL - HEALTH, QUALITY OF LIFE AND SOCIAL INTEGRATION

*Aparecida Bernardete Gaion<sup>1</sup>*

## RESUMO:

Conhecido como o “mal do século XXI”, o sedentarismo é apresentado como um dos maiores problemas mundiais relacionados à saúde e a qualidade de vida envolvendo indiscriminadamente, pessoas de todas as idades. Na busca de elementos que motivem os indivíduos a assumirem um estilo de vida ativo, as Danças de Salão surgem como uma proposta de atividade física voltada para a saúde e qualidade de vida altamente atrativa em todas as faixas etárias e diferentes segmentos sociais. Seus benefícios vêm sendo amplamente comprovados na literatura, onde se destaca melhoras nos componentes da aptidão física voltados para a saúde: capacidade cardiorrespiratório, à força/resistência muscular, à flexibilidade e à gordura corporal. Sendo norteadas pelos princípios da boa educação e do cavalheirismo, a atividade influencia positivamente as questões de relacionamento social, onde aspectos de cunho psicológico e emocional podem ser favorecidos. Baseados em tais aspectos, foi implantado no ano de 2011 o Projeto de Extensão “Dança de Salão – Saúde e Qualidade de Vida” oferecido à população interna e externa do Centro Universitário Filadélfia e Colégio Londrinense. Na ocasião, foram desenvolvidos diversos estilos de dança social como proposta de atividade física voltada à saúde e qualidade de vida, orientada por alunos/monitores do Curso de Educação Física da UniFil, unindo desta forma o processo de “Ensino” a “Extensão”. Da mesma forma, desenvolveu-se na “Pesquisa” através da criação do Grupo de Estudos e Pesquisa em Dança de Salão – GEPDan’S que atende a dois seguimentos: o GEPDan’S Científico cumpre o objetivo de desenvolver estudos e pesquisas atendendo duas linhas, sendo: “Linha 1 - Dança de Salão” e “Linha 2 - Atividade Física voltada a Saúde e Qualidade de Vida”. Esse segmento considera a necessidade do Projeto de Extensão de ter representatividade em vários eventos de cunho acadêmico-científico. Por sua vez, o GEPDan’S Coreográfico estuda novas possibilidades de relações entre os movimentos característicos da Dança de Salão, analisando sua utilização no meio acadêmico. Através da instalação do presente Projeto, poderemos dar continuidade a esse trabalho, do mesmo modo, fortalecer a relação entre o Centro Universitário Filadélfia – UniFil e a sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Dança social. Centro Universitário. Triáde acadêmica.

## ABSTRACT:

Known as the “evil of the XXI century”, the lifestyle is submitted as one of the major global problems related to health and quality of life involving indiscriminately, people of all ages. In search of factors that motivate individuals to take an active life style the Ballroom arise as a proposed physical activity focused on the health and quality of life highly attractive to all age groups and different social segments. Its benefits have been widely proven in the literature, which highlights improvements in physical fitness components directed to health: cardio respiratory capacity, the muscular strength / endurance, flexibility and body fat. Being guided by the principles of politeness and chivalry, the activity positively influences social relationship issues, where aspects of psychological and emotional nature may be favored. Based on these aspects, was implemented in 2011 the Extension Project “Ballroom Dancing - Health and Quality of Life” offered the people inside and outside of the University Center and Philadelphia College Londrinense. On the occasion, were developed many styles of social dancing as proposed physical

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia de Londrina – UniFil - bernadete.gaion@unifil.br

activity focused on health and quality of life, guided by students / instructors of Physical Education Course of UniFil, thus uniting the process of “education” to “Extension”. Likewise, developed in the “search” through the creation of the Group of Studies and Research in Dance Hall - GEPDan’S serving two segments: the GEPDan’S Scientific accomplishes the goal of developing studies and research serving two lines, as follows: “Line 1 - Ballroom Dance”, and “Line 2 - Physical Activity focused on Health and Quality of Life”. This segment considers the necessity of extension project of having representation on various events of academic-scientific nature. In turn, the GEPDan’S Choreographic new possibilities for studying relations between the characteristic movements of Ballroom Dancing, analyzing their use in academia. Through the installation of this project, we continue this work in the same way, strengthening the relationship between the University Center Philadelphia - UniFil and society.

**KEYWORDS:** Social Dance. University Center. Triad Academic

As questões relacionadas à saúde e qualidade de vida são motivos de preocupação mundial em todas as faixas etárias. No contexto, o sedentarismo, também conhecido como o “mal do século XXI”, aparece como uma constante.

Considerado pela comunidade médico-científica como um dos maiores problemas de saúde pública da sociedade moderna, o sedentarismo é um dos temas mais discutidos e estudados em todo o mundo, tendo alcançado em alguns países proporções endêmicas.

Destaca-se entre os principais fatores de risco para a saúde, sendo considerado o mais prevalente para as doenças crônicas. Desta forma, em se tratando de portadores de fatores de risco predisponentes às disfunções crônico-degenerativas, a proporção de sujeitos classificados habitualmente como sedentários é significativamente maior que a de sujeitos ativos fisicamente.

As consequências da epidemia de sedenta—rismo para a saúde são destacadas em vários estudos. Entre as mais conhecidas está a hipertensão, o diabetes, a hiperco—lesterolemia, a obesidade, diversas formas de câncer, a osteoporose, calcúloso renal e biliar.

Destaca-se o impacto para saúde mental compreendendo: dimi—nuição da auto-estima, da auto-imagem, do bem-estar, da sociabilidade; aumento de ansiedade, de estresse, de depressão. Também o risco para mal de Al—zeimer e de Parkinson é apontado. De acordo com estudos mais recentes, e até prejuízo da cognição.

As estatísticas relativas ao sedentarismo em populações de todo o mundo são extremamente preocupantes. Segundo a Organização Mundial da Saúde cerca de 60%-85% da população dos países desenvolvidos e dos países em transição tenham estilos de vida sedentários. No Brasil, a revisão feita por Hallal et al. (2007)

verificou que a prevalência de sedentarismo entre os estudos oscilou de 26,7% a 78,2%.

Sendo observada as dimensões e gravidade do sedentarismo, que atinge indiscriminadamente a crianças, adolescentes, adultos e idosos, diversas autoridades e grupos especializados, tais como American College of Sports Medicine (ACSM), o Center for Disease Control and Prevention (CDC) a World Health Organization (WHO), entre outros, empenham esforços no intuito de promover a atividade física. Entretanto, os índices de comportamento sedentário não têm se alterado positivamente, sugerindo que novas abordagens são necessárias para solucionar o problema.

Assim, um dos grandes desafios passa a ser a busca de argumentos que possam contribuir no planejamento de estratégias com o propósito de aumentar os níveis de atividade física e, conseqüentemente, reduzir a prevalência de sedentarismo.

No contexto, projetos e estudos que envolvem as “Danças de Salão” como proposta de atividade física voltada para a saúde vem sendo amplamente difundidos, tendo seus benefícios comprovados nas mais diversas populações e faixas etárias.

Neste sentido destacam-se melhorias na coordenação motora, agilidade, ritmo e percepção espacial, desenvolve a musculatura corporal de forma integrada e natural, permite uma melhora na auto-estima e quebra de diversos bloqueios psicológicos, possibilita convívio e aumento do rol de relações sociais, torna-se uma opção de lazer e promove inclusive melhora de doenças e outros problemas.

Especificamente relacionada à população idosa a literatura é consensual quanto ao papel positivo das Danças de Salão sobre os estados de ânimos, no equilíbrio, na força muscular e no risco de quedas, além de prevenir o declínio cognitivo.

A Dança de Salão traz grandes benefícios para o ambiente de trabalho. É um meio de promover a integração entre os funcionários dos diversos departamentos, melhorando os relacionamentos internos. Aguçando as noções de espaço e de tempo, as pessoas trabalham com mais atenção e mais disciplina. Desenvolvendo o trabalho em grupo elas se soltam, se desinibem e, conseqüentemente, se comunicam melhor. A dança também alivia as tensões e evita o excesso de stress, diminuindo a carga de problemas que podem apresentar enquanto trabalham.

Como proposta de ação social agrada indiscriminadamente a faixa etária ou gênero, caracterizando-se em uma possibilidade de cumprimento da responsabilidade social enquanto pessoas física e jurídica.

Assim, queremos oferecer a população externa e interna do Centro Universitário Filadélfia e Colégio Londrinense, bem como, a populações carentes assistidas por entidades com fins filantrópicos tais como: asilos e creches, os benefícios da prática desta atividade física.

## REFERÊNCIAS

- BARRETO D. **Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola**. 2. ed., São Paulo: Autores associados, 2005.
- BREGOLATO, R. **A Cultura Corporal da Dança**. Editora Ícone. v.1, 2000.
- Centers for Disease Control and Prevention. Physical activity levels among children aged 9-13 years: United States, 2002. Atlanta: Centers for Disease Control and Prevention; 2002.
- GUEDES DP, Guedes JERP. Níveis de prática de atividade física habitual em adolescentes. **Rev Bras Med Esporte**, v.7, n.187-99, 2001.
- LABAN, R. V. **Dança educativa moderna**. São Paulo: Ícone. 1990.
- LEAL IF. O significado da dança na terceira idade. **RBCEH - Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano**, Passo Fundo, p. 64-71 - jan./jun. 2006.
- MARQUES IA. **Ensino de dança hoje: textos e contextos**. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2007.
- MONTEIRO CA, Conde WL, Matsudo SM, Matsudo VR, Bonsenor IM, Lotufo PA. A descriptive epidemiology of leisure-time physical activity in Brazil, 1996-1997. **Rev Panam Salud Pública**, v. 14, p.246-54, 2003.
- NÚCLEO TEC. E. **Universidade Estadual de Londrina**, Londrina - PR, 2006.
- RENEX – **Rede Nacional de Extensão**. Disponível em: <<http://www.renex.org.br/>>. Acesso em: 01 out. 2012.
- RIED B. **Fundamentos da Dança de Salão**. Londrina: Midiograf, 2003.
- SCHINCA M. **Psicomotricidade, ritmo e expressão corporal: Exercícios Práticos**. São Paulo: Manole, 1991.
- TOLOCKA CK, Barros S. Dança para idosos usuários de cadeira de rodas. **Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 – n. 131**, Abr. 2009. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/>>. Acesso em: 01 out. 2012.

TWISK JW. Physical activity guidelines for children and adolescents: a critical review. *Sports Med*, v. 31, p.617-27, 2001.

VIANNA, K. **A Dança**. São Paulo: Summus, 2005.

ZANIBONI DL. Dança de salão: uma possibilidade de linguagem. **Revista Conexões**, v. 5, n. 1, 2007.



# ATUALIZAÇÃO DA PLANTA GENÉRICA DE VALORES DO MUNICÍPIO DE PITANGUEIRAS - PR

*Carolina Buzo Bechelli<sup>1</sup>*  
*Daniela Sella de Paula<sup>2</sup>*  
*Isadora Vidal Pinotti Affonso<sup>3</sup>*  
*Rebeca Ferreira Frange<sup>4</sup>*

## RESUMO:

O IPTU (Imposto Predial e Territorial Urbano) é um imposto municipal cobrado anualmente que incide sobre todos os tipos de imóveis. Instituído pela Constituição Federal de 1988, este imposto configura-se como uma das principais fontes de renda de muitos municípios no país, como é o caso de Pitangueiras, no Paraná. A cobrança dessa taxa municipal se dá a partir de cálculos que obedecem às alíquotas básicas, a serem aplicadas sobre o valor venal de cada imóvel, ou seja, é preciso que haja um mapeamento destes valores e a Planta Genérica de Valores é o instrumento que apresenta este mapeamento. Considerando então que o IPTU arrecadado pode ser grande parte da receita do município, é de suma importância que a Planta Genérica de Valores esteja atualizada para que, além de se incrementar a arrecadação de impostos municipais, se promova mais a justiça tributária. Em vista disso foi estabelecida uma parceria entre a Unifil e a Prefeitura Municipal de Pitangueiras para o desenvolvimento da nova Planta Genérica de Valores, que será oficializada com a apresentação de uma Minuta de Lei para a normatização do cálculo do IPTU além de treinamento da equipe municipal para o desenvolvimento dos levantamentos técnicos e futura atualização.

**PALAVRAS-CHAVE:** Planta Genérica de Valores, Área Urbana Edificada, Plano Diretor Municipal.

## ABSTRACT:

The IPTU (Urban Building and Land Tax) is a municipal tax collected annually levied on all types of buildings. Established by the Constitution of 1988, this tax appears as the major source of income for many municipalities in the country, as is the case Pitangueiras, Paraná. The charge is given from calculations, conform to basic rates to be applied on the assessed value of each property, which means, there must be a mapping of these values and the Generic Plant of Values is the instrument that shows this mapping. Considering the IPTU as such an amount of the revenue of the city, it is extremely important that the are updated so that, in addition to increasing the municipal tax collection, are promoted more tax justice. In light of this a partnership was established between UNIFIL and the Municipality of Pitangueiras for the development of a Draft Law to standardize the calculation of IPTU and upgrade the Generic Plant of Values of the municipality.

**KEYWORDS:** Generic Plant of Values, Built Urban Area, Municipality Master Plan

O IPTU é a sigla para Imposto Predial e Territorial Urbano, um imposto

1 Arquiteta e Urbanista, especialista em Planejamento, Gestão e Auditoria Ambiental – UniFil, mestranda em Geografia – UEL, docente do curso de arquitetura e urbanismo na disciplina de Planejamento Urbano e Regional – UNIFIL, e coordenadora do projeto de extensão. carolina.bechelli@unifil.br

2 Graduanda do último ano do curso de Arquitetura e Urbanismo – UniFil. dani\_sdpaula@hotmail.com

3 Graduanda do curso de Arquitetura e Urbanismo – UniFil. isadora925@hotmail.com

4 Graduanda do curso de Arquitetura e Urbanismo – UniFil. rebecafrange@gmail.com

municipal cobrado anualmente que incide sobre todos os tipos de imóveis – casas, lojas, terrenos, prédios comerciais, industriais e outros. Esse imposto brasileiro, instituído pela Constituição Federal de 1988, artigo 156, incide sobre a propriedade predial e territorial urbana, e é caracterizado como imposto municipal, ou seja, somente os municípios têm competência para aplicá-lo (BRASIL, 2001).

Dentre as receitas próprias, a principal fonte de renda do Município de Pitangueiras, Paraná, é o Imposto Predial e Territorial Urbano. Este valor não é considerado isoladamente, pois quando se refere às receitas imobiliárias do Município, agregam-se a esse valor o lançamento de taxas, lançadas juntamente com o imposto, anualmente. Dessa forma, as receitas imobiliárias do Município, são constituídas pelo Imposto Predial e Territorial Urbano e pelas Taxas Agregadas.

Segundo a lei vigente, os cálculos do Imposto Predial e Territorial Urbano obedecem às alíquotas básicas, a serem aplicadas sobre o valor venal, conforme estabelecido no Código Tributário Municipal.

A fixação do valor venal do imóvel é executada na minuta de Lei, e tem como base a Planta Genérica de Valores, ou seja, o estudo detalhado dos valores dos terrenos do Município, setorizados em áreas homogêneas de valor do metro quadrado, de acordo com os dados obtidos em pesquisa de valores dentro da realidade municipal.

Todos os logradouros localizados dentro do perímetro urbano municipal são avaliados, e no caso dos imóveis com edificações, agrega-se ao valor do terreno o valor da construção, obtido através do produto de suas áreas totais construídas e dos Valores Unitários de Metro Quadrado correspondente a Categoria de Edificação, aplicando-se, por último, fatores de correção às construções para se chegar ao valor da unidade construída.

Para a avaliação dos imóveis não edificados (terrenos) são levados em conta os seguintes aspectos: *ocupação, localização, topografia, situação da calçada e paisagismo, patrimônio e aforamento.*

Quanto aos imóveis edificados, o processo de avaliação é bem mais detalhado e considera aspectos que envolvem *a utilização do edifício, tipologia construtiva, materiais que o constitui, a estrutura, revestimento, cobertura, forro, piso, presença de instalação elétrica/sanitária, estado de conservação, vedação, e finalmente a posição da edificação no terreno e a situação e alinhamento da edificação em relação à quadra.*

O que irá determinar o padrão dos imóveis avaliados são as características tanto

da arquitetura, quanto ao estilo arquitetônico, a metragem, estrutura, acabamento e esquadrias. Os imóveis podem ser enquadrados nas seguintes tipologias: *habitações residenciais* (sendo eles construções de alvenaria, construções de madeira e edificações coletivas em condomínio) ou *construções comerciais/ serviços e industriais* (podendo ser enquadrados em construções diversas, edificações comerciais em condomínios e edificações industriais e galpões). Considera-se ainda a qualidade destes imóveis, que podem ser classificados como *padrão bom, regular, simples, de primeira, de segunda, de terceira*, entre outros.

Em Pitangueiras, com o correr dos anos, o IPTU teve seu lançamento distorcido pelos reajustes lineares, não representando mais a realidade do tecido urbano do Município ao mesmo tempo em que não se promovia mais a justiça tributária.

Mais ainda, as distorções do imposto devem ser sanadas, uma vez que a justiça fiscal se impõe e não se pode admitir cobrar diferentemente os contribuintes que se encontrarem em situação idêntica, ou seja, se a base de cálculo do imposto é o seu valor venal, todos devem ser reavaliados para que, à luz da realidade imobiliária local, imóveis com características semelhantes e valores iguais paguem o mesmo imposto.

Isto pode se tornar possível através da atualização da Planta Genérica de Valores, que engloba os valores dos terrenos e das construções. Um dos maiores problemas enfrentados no Brasil em relação à cobrança de IPTU nos municípios, é a avaliação incorreta das propriedades (IPEA, 2004). Portanto, é de suma importância que os municípios possuam a Planta Genérica de Valores atualizada e que os quesitos de avaliação dos imóveis sejam adaptados à realidade dos imóveis existentes na sede urbana.

Desta forma, além de aumentar a arrecadação de impostos municipais, será possível aplicar os instrumentos previstos no Estatuto da Cidade, incluídos no Plano Diretor Municipal de Pitangueiras, e contribuir para “maior justiça social e menor segregação da população de baixa renda dentro do solo urbano”, conforme Santos (1998, p. 237).

Em vista disso, foi estabelecida uma parceria entre o Centro Universitário Filadélfia – UNIFIL e a Prefeitura Municipal de Pitangueiras para a elaboração da minuta de lei e da atualização de sua Planta Genérica de Valores através de análises, estudos e visitas à cidade com o fechamento do cronograma em Dezembro de 2012.

## **REFERÊNCIAS**

**BRASIL. Guia do Estatuto da Cidade.** Disponível em: <<http://www.cidades.gov.br/>>. Acesso em: 09 out. 2011.

**INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA - IPEA** – Disponível em: <<http://www.ipea.gov.br/>>. Acesso em: 31 ago. 2012.

**SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço.** São Paulo: Hucitec. 1998.

Plano Diretor Municipal de Pitangueiras

# ENSINANDO LEITURA COM COMPREENSÃO

## TEACHING READING COMPREHENSION

*Rodrigo Dal Ben de Souza<sup>1</sup>*

*Henrique da Silva Ferreira<sup>1</sup>*

*Naara Diniz da Silva<sup>1</sup>*

*Ms. Marcos Roberto Garcia<sup>2</sup>*

*Dr. João Juliani<sup>2</sup>*

### RESUMO:

A leitura com compreensão é uma habilidade essencial não só para o sucesso escolar, mas também para o sucesso profissional. A partir da década de 1970, uma nova forma de alcançar a leitura com compreensão é proposta pela Análise do Comportamento, a equivalência de estímulos. Esta envolve a criação e o fortalecimento de relações entre estímulos que não partilham semelhanças físicas, porém partilham a mesma função. No caso da leitura, são necessárias as relações entre palavras faladas (A), figuras (B) e palavras escritas (C). A relação de equivalência entre B-C e C-B caracterizam a leitura com compreensão. O presente trabalho relata a experiência proveniente de um projeto de extensão que utiliza o treino de equivalência de estímulos, com objetivo de desenvolver leitura com compreensão. Participam do projeto quatro crianças com idade variando de 9 a 10 anos que frequentam a instituição socioeducativa Meprovi Pequeninos e que foram indicados por apresentarem dificuldades de leitura. A intervenção foi dividida em duas fases: a) linha de base, para sondagem das dificuldades de leitura; b) intervenção por meio do uso do software equívium para a formação de equivalência de estímulos e treino de leitura com livros cada vez mais complexos. Os resultados parciais, haja vista que o projeto será desenvolvido até o final do ano, indicam que o uso do software equívium tem potencial para auxiliar na superação de dificuldades de leitura por crianças, bem como o treino de leitura parece beneficiar a leitura, desde que acompanhado por um instrutor que fortalece imediatamente os acertos da criança.

**PALAVRAS-CHAVE:** Leitura com compreensão, equivalência de estímulo, leitura fluente.

### ABSTRACT:

Reading with comprehension is an essential skill not only for academic success, but also for professional success. From the 1970s, a new way to reach the reading with comprehension is proposed by Behavior Analysis, the stimulus equivalence. It involves the creation and strengthening of relations between stimuli that do not share physical similarities, but share the same function. In the case of reading, relations between words spoken (A), figures (B) and written words (C) are required. The equivalence relation between BC and CB characterized reading comprehension. This paper reports the experience from an extension project that uses stimulus equivalence training, in order to develop reading comprehension. Four children aged 9-10 years participate in the project; they attend to the institution Meprovi Pequeninos and were nominated because they present reading difficulties. The intervention was divided into two phases: a) baseline survey of the reading difficulties, b) intervention through the use of software equívium for training the formation of stimulus equivalence and reading books, from simple to complex ones. The partial results, considering that the project will be developed until the end of the year, indicate that the use of the software equívium has the potential to assist in overcoming reading difficulties for children as well as the reading training, since accompanied by an instructor who immediately strengthens the child's successes.

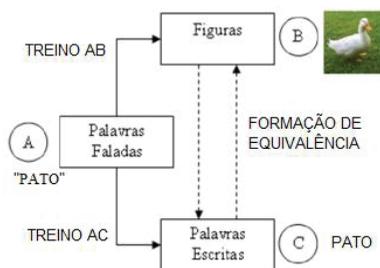
**KEYWORDS:** Reading comprehension, stimuli equivalence, fluent reading.

<sup>1</sup> Alunos do Centro Universitário Filadélfia - UniFil

<sup>2</sup> Orientador – Docente do Centro Universitário Filadélfia - UniFil

Possibilitar a alfabetização universal ainda é um desafio e um dos grandes objetivos de uma educação eficaz. Conforme demonstram dados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o desempenho acadêmico dos alunos brasileiros é insatisfatório em diversos momentos de seu percurso escolar (INEP, 2007 In PIMENTEL, 2009). Segundo MARINOTTI (2004), as habilidades de leitura e escrita são básicas, não somente para o percurso escolar, mas também fora da escola, sendo que a falta dessas habilidades pode comprometer o exercício completo da cidadania.

A partir da década de 1970, uma nova forma de alcançar a leitura com compreensão foi proposta pela Análise do Comportamento, a equivalência de estímulos (SIDMAN, 1971; SIDMAN e TAILBY, 1982). Esta envolve o estabelecimento e fortalecimento de relações entre estímulos que não partilham semelhanças físicas, porém estão funcionalmente ligados, sendo substituíveis. No caso da leitura, são necessárias as relações entre, pelo menos, três estímulos: palavras faladas (A); figuras (B); e palavras escritas (C). As relações de equivalência entre B-C e C-B caracterizam a leitura com compreensão. O procedimento para o estabelecimento das relações entre esses três estímulos envolve os treinos das relações entre A e B, A e C e os testes de emergência de C e B; B e C. A Figura 1 ilustra o processo:



**Figura 1. Representação do treino e teste de equivalência de estímulos.**

O presente trabalho relata a experiência proveniente de um projeto de extensão que utiliza o treino de equivalência de estímulos, com objetivo de desenvolver leitura com compreensão. Participam do projeto quatro crianças com idade variando de 9 a 10 anos que foram indicadas pela instituição por apresentarem dificuldades de leitura.

O projeto está sendo desenvolvido na instituição socioeducativa Meprovi Pequenininos. A intervenção foi dividida em duas fases: a) linha de base; b) intervenção propriamente dita.

Na primeira fase, foram levantadas informações sobre idade, série e dificuldade de leitura das crianças. Três livros, um livro da série anterior à atual da criança, da série atual e da série posterior, foi apresentado a cada criança individualmente. A partir da análise das leituras de cada criança, foram selecionadas palavras para o treino de equivalência.

A segunda fase envolveu a aplicação do treino de equivalência de estímulos e um treino de leitura, a depender das dificuldades apresentadas por cada criança. Três crianças participaram do treino de equivalência de estímulos com o uso do *software equívium* (PIMENTEL, 2009), composto por um conjunto de seis palavras (memel, cachoeira, broto, abraço, brincar e descobriu), presentes no livro *O Ursinho Memel* (MOURA, 2006). Essas palavras não foram lidas com compreensão pelas crianças. A quarta criança realizou o treino de leitura, sendo exposta gradualmente a livros mais complexos.

Nas duas fases, as leituras das crianças foram gravadas em áudio. Durante os treinos, foram feitas avaliações do desempenho de leitura com todas as crianças.

Na linha de base foram lidos três livros com cada criança: *O Ursinho Memel* (MOURA, 2006), *O Casamento de Dona Baratinha* (BRAIDO, 2006) e *Mariana do Contra* (SORDI, 2005). A análise da gravação em áudio demonstrou que as quatro crianças trocavam letras durante a leitura, três crianças apresentavam dificuldade na leitura de sílabas complexas (por exemplo: ch, el, qu, cr, gu) e dificuldade de compreensão de algumas palavras (por exemplo: cachoeira, broto) das histórias. Na intervenção propriamente dita, as crianças que foram submetidas ao programa *equívium* responderam aos três tipos de estímulos de modo equivalente, ou seja, leram com compreensão as nove palavras impressas. No treino de leitura, para todas as crianças, pode-se observar melhora na fluência e diminuição na troca de letras ao longo das leituras.

O uso do software *equívium* permitiu o estabelecimento da equivalência de estímulos para as palavras anteriormente não lidas com compreensão, diante disso, pode-se inferir que esse procedimento tem potencial para auxiliar na superação de dificuldades de leitura por crianças. No entanto, o treino de leitura, utilizado cotidianamente nas escolas, parece beneficiar a leitura, desde que acompanhado por um instrutor que fortalece imediatamente os acertos da criança.

## REFERÊNCIAS

BRAIDO, Eunice. **O Casamento de Dona Baratinha**. São Paulo: FTD, 2006.

MARINOTTI, M. Processos comportamentais envolvidos na aprendizagem de leitura e escrita. In: M. M. C. Hubner & M. Marinotti (Orgs.) **Análise do comportamento para a educação: contribuições recentes**, Santo André, SP: ESETEC Editores Associados, 2004.

MOURA, Paulo. **O Ursinho Memel**. São Paulo: Ciranda Cultural, 2006.

PIMENTEL, Edson P., et al. Um Ambiente para o Ensino de Leitura baseado na Pesquisa em Equivalência e Controle por Unidades Mínimas. In: **Anais do Simpósio Brasileiro de informática na Educação**, 2009. Disponível em: <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/view/1136>>.

SIDMAN, M. Reading and auditory - visual equivalences. **Journal of Speech and Hearing Research**, v 14, p. 5-13. 1971.

SIDMAN, M. & TAILBY, W. Conditional Discrimination .Matching- to- sample: an expansion of the testing paradigm. In: **Journal of the Experimental Analysis of Behavior**. v.37, p. 5-22, 1982.

SORDI, Rose. **Mariana do Contra**. São Paulo: FTD, 2005.

# PERFIL ANTROPOMÉTRICO E CAPACIDADE FUNCIONAL EM IDOSOS INICIANTES DE PROGRAMA DE ATIVIDADE FÍSICA

ANTHROPOMETRIC AND FUNCTIONAL CAPACITY PROFILE IN THE ELDERLY BEGINNERS OF PHYSICAL ACTIVITY PROGRAM

*Odair Rodrigues Sales<sup>1</sup>*  
*Heriberto Colombo<sup>1</sup>*  
*Rosana Sohaila T. Moreira<sup>1</sup>*

## RESUMO:

O presente estudo teve com objetivo realizar uma pesquisa, verificando o perfil antropométrico e a capacidade funcional em idosos iniciantes de programa de atividade. O processo de envelhecimento das sociedades e o crescimento do contingente de idosos não vem sendo encarada com uma surpresa, trata-se da face mais visível da melhoria das condições de vida das populações. Para tanto, é preciso haver intervenções em forma de avaliações antropométricas e da capacidade funcional para idosos, levando para as orientações e intervenções específicas combatendo às dependências e promovendo uma vida mais ativa possível.

**PALAVRAS-CHAVE:** antropometria, aptidão física, idosos.

## ABSTRACT:

The present study with objective to carry out a research, noting the anthropometric profile and functional capacity in the elderly beginners of activity program. The process of aging societies and the growth of the elderly contingent has not been seen with a surprise, this is the most visible face of improving the living conditions of the population. For both, there is need interventions in the form of anthropometric evaluation and functional capacity for the elderly, leading to the guidelines and specific interventions by combating the dependencies and promoting a more active life possible.

**KEYWORDS:** anthropometry, physical fitness, elderly.

O presente estudo tem como objetivo elucidar informações referentes a antropometria e avaliação funcional em idosos iniciantes em um programa de atividade física.

O envelhecimento populacional é um fato crucial, visto que a população de idosos em todo o mundo é o grupo que mais cresce. Assim como o envelhecimento populacional, as complicações tornaram-se cada vez mais predominantes, sendo que vários estudos tem demonstrado que o envelhecimento tem efeitos em várias funções no idoso causando perdas funcionais.

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia – UniFil.

É de grande importância que haja intervenções como as avaliações antropométricas, como também da aptidão física relativa a capacidade funcional em idosos, sendo que a avaliação física em idosos serve para orientar intervenções específicas.

O processo metodológico utilizado foi uma pesquisa de campo com 13 idosas, com idade entre 60 e 70 anos, iniciantes de programas de exercício físico para terceira idade. Para avaliar o nível de atividade física foi utilizado o inquérito International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), versão curta para idosos. Na sequência, foram realizadas avaliações antropométricas (massa corporal, estatura, índice de massa corporal), em seguida foram aplicados os testes do TAFI – Teste de Aptidão Física para Idosos. A análise estatística foi conduzida sob a forma descritiva (média e desvio-padrão e um teste t-student para medidas independentes para identificar possíveis diferenças entre os avaliados. Foi assumido um  $p < 0,05$ . Para a análise estatística do presente estudo será utilizado o programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versão 15.0) for Windows.

Em suma, os dados apresentam uma tendência para excesso de gordura corporal, como também baixo desempenho na bateria de teste do TAFI – Testes de Aptidão Física para Idosos, ficando bem abaixo da média em todos os testes apresentados, verificou-se desta forma que há necessidade de elevar gradativamente o nível de atividade física relacionada a capacidade funcional.

## REFERÊNCIAS

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Diretrizes do ACSM para os Testes de Esforço e sua Prescrição**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

FARINATTI, Paulo de Tarso Veras. **Envelhecimento, promoção de saúde e exercício: bases teóricas e metodológicas**, volume 1. Barueri, SP: Manole, 2008.

GONÇALVES, Lúcia Hisako Takase e Cols. **Capacidade Funcional e Aptidão Física do Idoso Institucionalizado**. cad. saúde pública, Rio de Janeiro, 26(9):1738-1746, set, 2010

GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. R. P. **Manual prático para avaliação em educação física**. 1. ed. São Paulo:Manole, 2006.

RIKLI, R.; JONES, J. **Teste de aptidão física para idosos**, 1. ed. São Paulo: Manole, 2008

# O DESPERTAR DA ARTE TEATRAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO HUMANA

THE AWAKENING OF THEATRICAL ART IN THE PROCESS OF HUMAN

*Prof. Ms. Denise Américo de Souza<sup>1</sup>*  
*Prof. Ana Carolina Athayde R. Brás<sup>1</sup>*  
*Prof. Ms. Karina de Toledo Araujo<sup>2</sup>*

## RESUMO:

Este projeto teve início no ano de 2011 e tem como fundamento o teatro como expressão e linguagem. Tem como objetivo: vivenciar através dos jogos dramáticos o pensar sobre a elaboração da consciência e o processo de construção da relação social na formação humana. Participam do projeto de teatro, alunos da UniFil dos cursos de Pedagogia, Educação Física, Arquitetura e Direito; alunos da comunidade externa dos cursos de Administração e Ensino Médio, o que proporciona uma rica troca de experiências durante as realizações das atividades. O projeto se encontra em andamento procurando cada vez mais encontrar novos meios de aproveitar deste meio artístico, o teatro, como um veículo de formação e cultura. O objetivo final é a apresentação de uma dramatização aos alunos dos cursos de graduação participantes do projeto para a comunidade externa e comunidade interna.

**PALAVRAS-CHAVE:** Teatro. Formação Humana. Consciência.

## ABSTRACT:

This project began in 2011 and is based theater as speech and language. Its goal: to live through dramatic games thinking about the development of consciousness and the construction of social relationship in human development. Attending the theater project, students UniFil of Pedagogy, Physical Education, Architecture and Law; community foreign students studying Business Administration and Secondary Education, which provides a rich exchange of experiences during the achievements of activities. The project is underway looking increasingly finding new ways to enjoy this artistic medium, the theater as a vehicle for education and culture. The ultimate goal is the presentation of a drama students of undergraduate project participants for the internal community and the external community.

**KEYWORDS:** Theater. Human Formation. Consciousness.

O teatro favorece o processo ensino e de aprendizagem, com o desenvolvimento de novas linguagens e vivências essenciais para a formação de serem humanos conscientes e sensíveis com a sociedade em que vivem.

Entendemos por seres humanos mais conscientes aqueles que, segundo Rusen (2001), em situações da vida prática, adquiridas através das experiências e interpretações históricas temporais geram resultados cognitivos operado por todo e qualquer cidadão.

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia de Londrina – UniFil

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Londrina – UEL

Portanto, podemos através da arte nos tornamos mais humanos, ampliando a visão de mundo, constituindo novos conhecimentos e provocando experiências significativas para o desenvolvimento e formação das pessoas. Arte e educação podem ser interrelacionadas no interesse da formação dos cidadãos.

É nesta visão que o projeto de teatro da UNIFIL vem desde o ano de 2011, desenvolvendo a proposta da arte teatral como uma das expressões artísticas possibilitadoras para se aprender as diferentes linguagens do universo social. Para Rusen (2001), as operações mentais com as quais os homens interpretam sua experiência da evolução temporal de seu mundo e de si mesmos, possibilitam orientar sua vida prática no tempo.

Participam do projeto de teatro, acadêmicos da UniFil dos cursos de Pedagogia, Educação Física, Arquitetura e Direito; acadêmicos externos, da cidade de Londrina, dos cursos de Administração e ensino médio. Esta convivência estabelece e proporciona uma rica troca de experiências durante as realizações das atividades. Cada integrante do grupo participa e contribui com o desenvolvimento das mesmas, fazendo um diferencial no que diz respeito ao que é produzido.

Como metodologia é seguido a proposta estabelecida por Viola Spolin (1984) que aborda o jogo teatral como caminho para experienciar tendo como um dos principais focos de análise a interação entre os indivíduos e o processo de formação de conceitos espontâneos e científicos relacionados aos sujeitos. Também, Peter Slade (1978) ao abordar a importância do jogo dramático entre os sujeitos, despertando um faz-de-conta onde todos os integrantes são fazedores de situações imaginárias e todos passam a ser atores. Tais abordagens possibilitam discussões e criações de saberes entre teatro e formação.

A partir dos autores são propostas discussões acerca de uma situação do cotidiano e estas são relacionadas a jogos e vivências de cenas deste cotidiano com diferentes graus de dificuldades, possibilitando a interação entre os pares, entre grupos ou momentos individuais.

Por isso, afirmamos que as artes contemplam realizações pessoais de cunho subjetivo para aquele cria ou aprecia e, também dá vida às ideias, valores, comportamentos sociais com diferentes objetivos, entre eles, provocar na sociedade reflexão por meio das muitas interpretações que uma obra de arte possa expressar. Propiciando as vivências e experiências de sensibilidade, compreensão e expressão essas, essenciais para a reflexão sobre a carência do *'humano no humano'*. A sociedade necessita de humanização e acreditamos que a arte provoca exercícios,

experiências e vivências de humanidade por meio das diferentes linguagens, entre elas o teatro. A sensibilidade e é fundamento da formação humana.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Arte**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

COURTNEY, Richard. **Jogo, Teatro & Pensamento**. São Paulo: Perspectiva, 2003.

RUSEN, Jörn. **Razão Histórica: Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

SLADE, Peter. **O jogo dramático infantil**. São Paulo: Summus, 1978.

SPOLIN, Viola. **Improvisação para o teatro**. São Paulo: Perspectiva, 1992.



# DOCTORS OF BEAUTY

*Mylena Cristina Dornellas da Costa<sup>1</sup>*  
*Talita Oliveira da Silva<sup>2</sup>*

## RESUMO:

A Extensão Universitária, consciente de seu papel, deve voltar-se para o atendimento da comunidade, privilegiando a inclusão, a solidariedade e o desenvolvimento dos cidadãos. Nesse contexto, atuar com responsabilidade social em todas as atividades, procurando amenizar as diferenças sociais é um desafio que o projeto Doutores da Beleza procura trabalhar a cada dia, aperfeiçoando a forma de interação dos discentes com a comunidade, adquirindo importante experiência profissional e social. Com este intuito, o curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética da Unifil, tem como objetivo o atendimento de hospitais, asilos, orfanatos, escolas e bairros da cidade de Londrina, que são eleitos através das características e necessidades apresentadas, com serviços gratuitos de corte de cabelo, higienização da face, manicure, massagens entre outros, através da participação de seu(a) coordenador(a), professores(a) e alunos(a). A principal meta do projeto é elevar a auto-estima dos cidadãos envolvidos, além de promover saúde, beleza e qualidade de vida, além de proporcionar aos acadêmicos o contato com um mundo diferente, mais justo e igualitário, que se preocupa com a gravidade dos problemas sociais e que gosta de mobilizar forças amigas para idealizar projetos em vista do bem social.

**PALAVRAS-CHAVE:** Saúde; Comunidade; Extensão, Beleza.

## ABSTRACT:

The University Extension, conscious of their role, should turn to the service of the community, focusing on inclusion, solidarity and development of citizens. In this context, act with social responsibility in all activities, seeking to minimize social differences is a challenge that the project Doctors of Beauty seeks to work every day, perfecting the interaction of the students with the community, gaining important work experience and social. To this end, the course of Technology in Aesthetic and Cosmetic UNIFIL, aims to care hospitals, nursing homes, orphanages, schools and neighborhoods in the city of Londrina, who are elected by the characteristics and needs presented with free services haircut, facial cleansing, manicures, massages among others, through the participation of its (a) coordinator (a), teachers (a) and students (a). The main goal of the project is to raise the self-esteem of the citizens involved, besides promoting health, beauty and quality of life, and provide academic contact with a different world, more just and egalitarian, who cares about the severity of social problems and who likes to mobilize friendly forces to devise projects for the good of society.

**KEYWORDS:** Health; Community; Extension; Beauty.

A Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre Universidade e Sociedade. É a possibilidade que o estudante tem de colaborar com a nação, socializando o conhecimento, estreitando as barreiras existentes entre a comunidade e a universidade. Trata-se do relacionamento entre a teoria e a

1 Discentes do 2 e 3º anos do Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética – Unifil.

2 Centro universitário Filadélfia de Londrina – Unifil - mylena.costa@unifil.br

prática, ou seja, faz com que o conhecimento ultrapasse as salas de aula, indo além, permitindo o aprendizado também pela aplicação, fazendo e praticando (SILVA, 1996).

No campo da Extensão, a aplicação do conhecimento se funde com as necessidades e demandas reais da sociedade, no sentido de provocar profundas transformações, de acordo com as exigências dos modelos e processos de produção no país (CORRÊA, 2003).

A relação da universidade com a comunidade se fortalece pela Extensão

Universitária, ao proporcionar diálogo entre as partes e a possibilidade de desenvolver ações sócio-educativas que priorizam a superação das condições de desigualdade e exclusão ainda existentes (ROCHA, 2007). E, na medida em que socializa e disponibiliza seu conhecimento, tem a oportunidade de exercer e efetivar o compromisso com a melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. A universidade, ao socializar e democratizar o conhecimento de que é detentora, por meio da Extensão, dissemina não apenas aos alunos e aos professores a pesquisa, mas, também, dá oportunidade à comunidade de troca de valores com ela.

A preocupação da universidade em formar seus alunos profissionais e cidadãos permitiu o estabelecimento de parcerias em diversos projetos que privilegiam a comunidade para a inclusão, a solidariedade e a prática de sua própria cidadania (SANTOS, 2001).

O trabalho interdisciplinar objetiva a ação integradora das disciplinas com os diferentes saberes das várias áreas do conhecimento, possibilitando a pesquisa, a motivação em busca de novos conhecimentos, e das percepções das relações existentes entre as diferentes disciplinas. A atitude interdisciplinar permite o desenvolvimento do sujeito como um todo, de acordo com suas condições, possibilidades e entendimento. Sendo assim, a interdisciplinaridade tornou-se para os profissionais envolvidos na Extensão Universitária uma ferramenta importante para o desenvolvimento e orientação de projetos sociais, pois as abordagens aparecem como nova representação metodológica das concepções da realidade em que estão inseridos e, com isso, ajudam-se, mutuamente, professores-alunos-comunidade (ROCHA, 2007).

Com este intuito, o Curso Superior de Tecnologia em Estética e Cosmética do Centro Universitário Filadélfia (Unifil), desenvolve junto a comunidade de Londrina e região o Projeto de Extensão Doutores da Beleza, com a oferta de

serviços relacionados à saúde de forma gratuita. Entre os serviços ofertados constam corte e cabelo, noções de higiene pessoal, massagens terapêuticas, entre outros. Os locais atendidos são asilos, creches, casas de repouso, escolas, orfanatos, hospitais e bairros carentes.

Dentre as participações já realizadas, cita-se os atendimentos ao Hospital da Zona Norte de Londrina, Lar das Vovozinhas de Londrina, Comunidade do Residencial Vista Bela, entre outros. O projeto já atendeu mais de 1000 pessoas da comunidade em geral.

Os acadêmicos, futuros profissionais, tem a oportunidade de desenvolver suas habilidades engajados num processo de transformação social para construção de um país melhor.

Desta forma, os projetos sociais de extensão universitária proporcionam, basicamente, mudança de atitude dos participantes diante do problema, substituição de um conceito fragmentário pela valorização do processo de aprender a aprender, ferramentas de ação que norteiam uma intervenção quanto aos objetivos, metas, formas de atuação, prazos, responsabilidades e avaliação, possibilitando a aproximação da comunidade e a transformação da realidade.

## **REFERÊNCIAS**

CORRÊA, Edison José. Extensão universitária, política institucional e inclusão social. **Jornal da Universidade Federal de São João Del Rei**, 2003.

FAGUNDES, José. **Universidade e compromisso social: Extensão, limites e perspectivas**. Campinas: Unicamp, 1986.

NOGUEIRA, Adriano **Estendendo fronteiras: a extensão e a pesquisa na formação do pesquisador**. Taubaté: Cabral Editora Universitária, 2001.

ROCHA, Leliane Aparecida Castro. **Projetos Interdisciplinares de Extensão Universitária: ações transformadoras**, Mogi das Cruzes: UBC, 2007.

SANTOS, Gislene Aparecida. **Universidade, Formação, Cidadania**. São Paulo: Cortez, 2001.

SILVA, Oberdan Dias da. **O que é extensão universitária?** Disponível em: <<http://www.ecientificocultural.com/ECC2/artigos/oberdan9.html>>. Acesso em: 01 set. 2012



# REALIZAÇÃO DE TESTES DE GLICEMIA CAPILAR E AFERIÇÃO DE PRESSÃO ARTERIAL EM PESSOAS ATENDIDAS PELO CURSO DE FARMÁCIA DA UNIFIL

*Lenita Brunetto Bruniera<sup>1</sup>*

*Fabiane Yuri Yamacita<sup>1</sup>*

*Flávio Siguetoshi Kanashiro<sup>1</sup>*

*Mariana da Silva Ramos<sup>1</sup>*

## **RESUMO:**

A formação do farmacêutico enquanto aluno do curso de graduação deve transpor as barreiras do ensinamento técnico-científico e contemplar a formação também da pessoa cidadã, sensibilizada com os problemas de saúde que atingem a população do meio onde exerce sua atividade. Desta forma, o Curso de Farmácia da UniFil procura incentivar seu acadêmico a participar de atividades que envolvam a comunidade que o cerca, prestando atendimentos e fornecendo informações corretas e adequadas aos questionamentos. Assim, este projeto, visa produzir em nossos alunos uma prática mais realista da profissão. Para atingir os objetivos propostos, os alunos sob a coordenação e supervisão das professoras, se deslocarão aos locais onde forem solicitados os serviços de aferição de pressão arterial e determinação da glicemia capilar, realizarão os exames, anotarão os resultados e prestarão esclarecimentos gerais às pessoas sobre diabetes e hipertensão arterial.

**PALAVRAS-CHAVE:** Diabetes melitus. Hipertensão. Serviço de saúde. Formação profissional.

## **ABSTRACT:**

The formation of the pharmacist while a graduation student must transpose the boundaries of the technical-scientific teaching and also complement the formation as an individual citizen, sensitized with the health problems that reach the population of the environment where practices your activity. So, the Pharmacy Graduation Course of Unifil seeks to encourage its academic to participate in activities that involve the community who surrounds him, offering treatment and providing correct and adequate informations about their concerns. Therefore, this project, aims to produce in our students a more realistic practice of the profession. In order to achieve the proposed objectives, the students under the coordination and supervision of the teachers will move to where the services of measurement of the blood pressure and capillary blood glucose are requested, they will perform the exams, note the results and they will provide general clarifications to the people about diabetes and hypertension.

**KEYWORDS:** Diabetes melitus. Hypertension. Health service. Professional formation.

A hipertensão, segundo dados do Ministério da Saúde, atinge mais de 50% da população de terceira idade, não sendo exclusiva desta faixa etária, está presente também em 5% das crianças e adolescentes no Brasil, e é responsável por 40% dos infartos, 80% dos acidentes vascular cerebral (AVC) e 25% dos casos de insuficiência renal terminal (Sociedade Brasileira de Hipertensão Arterial, 2011).

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia – UniFil

Quanto ao diabetes, de acordo com dados mais recentes, a doença está se tornando a epidemia do século e já afeta cerca de 246 milhões de pessoas em todo o mundo. Até 2025, a previsão é de que esse número chegue a 380 milhões. A prevalência aumenta com a idade: o diabetes atinge 18,6% da população com idade superior a 65 anos (Estatística do diabetes, 2011).

Campanhas públicas de conscientização, associadas a métodos modernos de diagnóstico e tratamento do DM, têm resultado, ao longo das últimas décadas, tanto em aumento no número de casos diagnosticados da doença quanto em aumento da expectativa de vida dos pacientes.

Os testes foram realizados pelos alunos previamente treinados do Curso de Farmácia do 2º e 3º ano ou por aqueles que já realizaram o Estágio Supervisionado em Farmácia Comunitária, com supervisão dos professores e alunos monitores do projeto.

De acordo com os dados obtidos, observou-se que os resultados de pressão arterial nos indivíduos testados foram na maioria normais sendo que das 20 pessoas testadas no evento realizado na UniFilFarma, no dia 5 de maio de 2012, apenas 5 resultados foram de PA levemente aumentada, nestes 5 casos, 3 alegaram fazer uso de medicamento para controle da pressão arterial e 2 não utilizavam nenhuma forma de controle. No evento do dia 27 de maio, Hallel Som e Vida, onde foram atendidas 40 pessoas, apenas 7 tiveram valores de PA alterados, sendo que 6 delas sabidamente conheciam o problema e o faziam uso de medicamento para controle da PA. Uma das pessoas avaliadas que apresentou pressão alta, não fazia qualquer controle da pressão arterial.

Os resultados obtidos nos testes de glicemia realizados no evento do dia 18 de agosto de 2012, em que foram avaliados 95 indivíduos, sendo 68% do sexo feminino e 32% do sexo masculino, a idade das pessoas avaliadas variou de 15 a 78 anos. Do total de dados obtidos, 8 apresentaram resultados alterados (8,0%).

No evento do dia 18 de agosto de 2012, foram avaliados 95 indivíduos, sendo 68% do sexo feminino e 32% do sexo masculino, a idade das pessoas avaliadas variou de 15 a 78 anos. Do total de dados obtidos, 8 apresentaram resultados alterados (8,0%).

Os resultados alterados destes 8 indivíduos, mesmo considerando que os testes foram realizados sem observação de jejum prévio, chamou a atenção pois foram acima do esperado em período pós prandial. Nesta amostra, apenas dois indivíduos

relataram fazer uso de medicamento para controle da glicemia e apesar disso, seus resultados encontraram-se bastante elevados, indicando uma falha no tratamento farmacológico (indivíduo 39 do sexo feminino com 33 anos e glicemia de 298 mg/dL e indivíduo 90 sexo feminino com 48 anos e 380 mg/dL de glicemia). Estas pessoas foram orientadas a procurar o posto de saúde e repetir o exame em jejum com orientação médica.

A contribuição deste tipo de trabalho é inestimável e tem um duplo benefício, é importante para o aluno de graduação que vivencia a prática e aplicação dos conhecimentos adquiridos, oportuniza o exercício da consciência junto a problemas corriqueiros da saúde pública e o amadurece no contato com as pessoas e naturalmente, é importante para as pessoas que preocupadas ou curiosas buscam os exames oferecidos e podem ser orientadas pelos futuros profissionais e seus professores, contribuindo, desta forma, no processo de prevenção ou de adesão aos tratamentos indicados pelo médico quando a doença já está diagnosticada.

## **REFERÊNCIAS**

CORDOVA, C. M.M.; VALLE, J.P.; CORDOVA, M.M.. Determinação das glicemias capilar e venosa com glicosímetro versus dosagem laboratorial de glicose plasmática. **Jornal Brasileiro Patologia Medica**, v.45 n.5, 2009.

ESTATÍSTICA DO DIABETES, 2011. Disponível em: <<http://www.odiabetes.net/estatistica-do-diabetes>>. Acesso em: 01 out. 2012.

PASSOS, V. M. A., ASSIS, T. D., BARRETO, S.M. Hipertensão arterial no Brasil: estimativa de prevalência a partir de estudos de base populacional. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v.15 n.1 Brasília, mar. 2006. Disponível em: <<http://scielo.iec.pa.gov.br/scielo>>. Acesso em: 01 out. 2012.



# PROJETO EDIFICAR

## “LIGHT STEEL FRAMING”

*Profa Ms. Adriana Macedo Patriota Faganello<sup>1</sup>*

### **RESUMO:**

O artigo apresenta um estudo sobre a viabilidade do sistema “Light Steel Frame” (LSF), abrangendo seu histórico e método construtivo, identificando os aspectos técnicos e vantagens para aplicação na construção das casas do Projeto Edificar, um projeto de extensão universitária que tem como objetivo a construção de uma casa popular para uma família de baixo poder aquisitivo sendo executada pelos próprios alunos dos Cursos de Arquitetura e Engenharia do Centro Universitário de Londrina – UniFil na cidade de Londrina-PR. O estudo do sistema LSF aponta inúmeras vantagens mostrando-se viável em inúmeros fatores como racionalização de materiais, controle na execução, qualidade na construção, agilidade na obra, otimização da mão de obra, possibilidade de ampliações, além de segurança, durabilidade, conforto térmico e acústico, baixo custo em manutenção, entre outras. O estudo conclui que esta nova tecnologia é viável e capaz de proporcionar um diferencial para o Projeto Edificar, trazendo maior qualidade e facilidades ao processo construtivo.

**PALAVRAS-CHAVE:** “Light Steel Frame”, sistema construtivo, casas populares.

### **ABSTRACT:**

The article presents a study about the viability of system “Light Steel Frame” (LSF), covering its historical and construction method, identifying the technical aspects and advantages for application in building of Projeto Edificar’s houses, which is a project of academic extension that has as objective building a popular house for a family of low income. It has being executed by the students of the courses of Architecture and Engineering of the Centro Universitário de Londrina – UniFil in the city of Londrina-PR. The study of the system LSF points out several advantages showing its viability on many factors, such as rationalization of materials, control in the execution, construction quality, agility work, optimization of manpower, possible extensions, as well as safety, durability, thermal comfort and acoustic, low-cost maintenance, among others. The study concludes that this new technology is feasible and capable of providing a differential for the Projeto Edificar, bringing higher quality and facilities to the constructive process.

**KEYWORDS:** ‘Light Steel Frame “constructive system, popular houses.

A Indústria da Construção Civil no decorrer de sua história, tem tido um esforço para a implantação de modelos de edificações os quais trazem para seu cotidiano, uma tecnologia de produção que se assemelhe a indústrias tradicionais, onde fundamentos tayloristas e fordistas sobre racionalização de trabalho, mão de obra e equipamentos são aplicados com sucesso.

A maior competitividade do setor e também a exigência dos clientes tem sido o

<sup>1</sup> Centro Universitário Filadélfia de Londrina – UniFil

grande impulso para que a indústria da construção civil busque um desenvolvimento tecnológico que provoque mudanças e traga maior eficiência à produção das edificações.

O Projeto Edificar, um projeto de extensão universitária desenvolvido pelos Cursos de Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil do Centro Universitário Filadélfia de Londrina (UniFil), tem estudado a implantação de novas tecnologias que tragam para seu plano de trabalho mudanças nos conceitos de eficiência, racionalização, padronização e facilidade em execução na construção de suas casas.

É neste contexto que a tecnologia “Ligth Steel Framing” (LSF), surge como uma nova forma de alcançar as metas de racionalização da mão de obra, aumento de produtividade, padronização de projetos, materiais mais ecológicos visando quebrar as limitações das construções convencionais.

O Projeto Edificar tem como seu objetivo principal a construção de uma casa popular, utilizando a mão de obra de alunos voluntários, para uma família de baixo poder aquisitivo da cidade de Londrina/PR.

O Projeto existe desde 2008 e já entregou quatro casas, executadas durante o ano letivo, construída conforme as necessidades de cada família beneficiada.

Este trabalho tem como objetivo, mostrar o estudo realizado sobre a tecnologia “Light Steel Frame” (LSF), seus aspectos básicos de fabricação e produção, suas características e sua evolução na cidade de Londrina/PR.

As palavras “Light Steel Framing” tem como tradução, estruturas leves de aço, também utilizado no Brasil o termo “frame”, (quadro) que caracteriza o produto formado pelo sistema. Como seu próprio nome diz, a formação básica do LSF é de perfis de baixo peso que são produzidos com chapas de aço de espessura reduzida, conformados a frio e galvanizados por imersão a quente. O sistema LSF é classificado como um sistema de construção a seco, só utiliza concreto em sua fundação, e não gera resíduo “in loco”.

Para atender a demanda do crescimento populacional nos Estados Unidos, houve a necessidade de construções rápidas e eficientes. Aproveitando as grandes reservas florestais norte americanas, começaram a construir em “Wood Framing” um sistema que utilizava apenas madeira em estrutura e fechamentos das moradias. O sistema LSF surgiu decorrente a um declínio do uso da madeira na década de 80, devido a um aumento de seu custo e uma diminuição de sua qualidade, este material, começou a ser substituído pelo aço que após o período da Segunda Guerra

Mundial tomou o lugar da madeira sendo mais eficiente e possuindo uma resistência maior em caso de terremotos e tempestades. (BELLEI; PINHO, F.O., PINHO, M.O., 2008). Outros países também começaram a utilizar este método como Japão e Chile, devido suas grandes vantagens.

No Brasil o LSF chegou na década de 80, algumas construtoras trouxeram a tecnologia dos Estados Unidos, construindo alguns modelos de casas com materiais importados, encarecendo bastante o sistema.

O sistema ganhou espaço apenas em fechamentos internos através do Dry Wall, não utilizando a técnica por completo, mas vem ganhando espaço a cada dia, pois sua vantagem tem demonstrado que este é o possível futuro de nossas edificações.

Segundo o Engenheiro Gustavo Berti, uma das primeiras casas com o sistema LSF no Brasil, foi construída em Londrina em 2004, no Condomínio Royal Golf, um condomínio de alto padrão em região nobre da cidade.

Pode ser usado qualquer tipo de fundação para o sistema LSF, porém os mais utilizados são o radier e a sapata corrida, pois o sistema exige um cuidado maior em relação ao isolamento contra umidade. Segundo Freitas e Castro (2006), a estrutura distribui seus esforços uniformemente ao longo dos painéis formados pelo LSF, portanto uma fundação contínua trabalhará de maneira a otimizar o sistema.

A estrutura do LSF é formada por perfis de aço são cortados e dobrados através de perfiladeiras ou dobradeiras, mas, hoje existem máquinas específicas que cortam, dobram, furam e marcam os perfis de acordo com o projeto. Estes perfis são fixados através de parafusos autobrocantes formando quadros e contraventados formando a estrutura do sistema de modo que suporte os esforços exigidos pelo projeto arquitetônico e estrutural da edificação.

Os painéis associados a elementos de vedação como placas cimentícias, gesso acartonado e placas de OSB (oriented strand board), exercem a função das paredes das edificações e também funcionam como sistema estrutural da mesma.

Estes fechamentos possibilitam “o emprego de vedações racionalizadas a fim de promover maior grau de industrialização da construção” como destacou Freitas e Castro (2006), assim o LSF apresenta grande potencial de industrialização pois a estrutura é modulada para utilizar as chapas de largura 1,2, múltiplo da modulação de 400mm ou 600mm.

São utilizados parafusos auto-atarraxantes e auto-perfurantes para ligações específicas como metal-metal ou chapa-metal, facilitando a execução na pré-

fabricação dos painéis ou no canteiro de obras.

Os materiais utilizados para o isolamento são a lã de rocha ou a lã de vidro. A execução deste serviço é realizada após o fechamento de uma das faces do painel. Também são usadas como impermeabilização externa, contra umidade e intempéries, sobre as placas de OSB, membranas fabricadas com fibras de polietileno de alta densidade.

Qualquer tipo de cobertura de uma construção convencional pode ser utilizado no sistema LSF, mas, o fechamento com placas de OSB e revestimento com telhas asfálticas é o mais empregado. As instalações elétricas são executadas de maneira convencional e as instalações hidráulicas são empregadas o sistema PEX de tubulações. Pode ser utilizado qualquer tipo de revestimento como pintura, texturas, cerâmicas, siding vinílico dentre outros.

O estudo do sistema LSF aponta inúmeras vantagens mostrando-se viável em inúmeros fatores como racionalização de materiais, controle na execução, qualidade na construção, agilidade na obra, otimização da mão de obra, possibilidade de ampliações, além de segurança, durabilidade, conforto térmico e acústico, baixo custo em manutenção, entre outras.

Conclui-se que o sistema LSF pode ser aplicado no Projeto Edificar, com inúmeras vantagens, demonstrando ser uma nova tecnologia que irá diferenciar o plano de trabalho, industrializando o processo construtivo e facilitando a implantação e execução das casas.

## **REFERÊNCIAS**

BELLEI, Ildony H.; PINHO, Fernando O.; PINHO, Mauro O. **Edifícios de múltiplos andares em aço**. 2. ed., São Paulo: PINI, 2008. 556 p.

FREITAS, A. M. S; CRASTO, R. C. M. **Steel Framing: Arquitetura**. Manual de Construção em Aço. Rio de Janeiro, CBCA, 2006.

BERTI, Gustavo Garcia. **O mercado da construção em Londrina e o Light Steel Framing**. Depoimento. Londrina, 2012.

# AVALIAÇÃO E PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIO FÍSICO E ORIENTAÇÃO NUTRICIONAL NA PROMOÇÃO DA SAÚDE

*Heriberto Colombo<sup>1</sup>  
Odair Rodrigues Sales<sup>1</sup>  
Fabiola Dinardi Borges<sup>2</sup>*

## **RESUMO:**

O estilo de vida inativo provocado pelo avanço tecnológico da vida moderna diminuiu o tempo gasto com atividades físicas, e associado a uma dieta inadequada resultou num acúmulo excessivo de gordura corporal em grande parte de população. Portanto, a elevação do nível de atividade física através da prática de exercícios físicos pode ser um grande aliado para prevenir esta situação e também para diminuir o excesso de gordura corporal já instalado. Participaram do projeto 65 indivíduos de ambos os gêneros, assintomáticos, iniciantes em programas de exercício físico. Os quais realizaram avaliações da massa corporal, estatura e dobras cutâneas. Os resultados preliminares demonstraram uma idade média de  $26,80 \pm 10,02$  para o gênero masculino e  $28,47 \pm 10,11$  para o gênero feminino, apontam para uma ausência de sobrepeso ou obesidade em ambos os gêneros em relação ao índice de massa corporal (IMC), mas, quando analisado o percentual de gordura corporal apresentou níveis elevados para ambos os gêneros. Nas variáveis massa corporal ( $71,38 \pm 14,09$  homens e  $58,87 \pm 9,19$  mulheres), estatura ( $173,22 \pm 8,12$  homens e  $161,22 \pm 6,35$  mulheres), IMC ( $23,99 \pm 3,27$  homens e  $22,38 \pm 3,78$  mulheres) e percentual de gordura corporal ( $18,99 \pm 5,30$  homens e  $28,69 \pm 3,53$  mulheres) foram encontradas diferenças significativas entre homens e mulheres ( $p < 0,05$ ). Em suma, os dados preliminares apontam uma tendência para excesso de gordura corporal nos indivíduos iniciantes em programas de exercício físico; fato que evidencia a necessidade de elevar o nível de atividade física para elevar o gasto energético e reduzir o excesso de gordura corporal.

**PALAVRAS-CHAVE:** exercício físico, saúde, avaliação física, prescrição.

## **ABSTRACT:**

The inactive lifestyle caused by technological advancement of modern life decreased the time spent on physical activities, and associated with inadequate diet resulted in an excessive accumulation of body fat in a largely part of the population. Therefore, increasing the level of physical activity through physical exercise can be a great allied to prevent this situation and also to decrease excess body fat have been already installed. 65 individuals participated in the project of both genders, asymptomatic, beginners exercise programs. Who underwent assessments of body weight, height and skinfold thickness. Preliminary results showed a mean age of  $26.80 \pm 10.02$  for males and  $28.47 \pm 10.11$  for females, pointing to an absence of overweight or obesity in both genders in relation to body mass index (BMI), but when analyzing the percentage of body fat showed high levels for both genders. In the variables body mass ( $71.38 \pm 14.09$  men and  $58.87 \pm 9.19$  women), height ( $173.22 \pm 8.12$  men and  $161.22 \pm 6.35$  women), BMI ( $23.99$  men and  $22.38 \pm 3.27 \pm 3.78$  women) and body fat percentage ( $18.99 \pm 5.30$  men and  $28.69 \pm 3.53$  women) were significant differences between men and women ( $p < 0.05$ ). In short, preliminary data indicate a tendency for excess body fat in individuals beginners to exercise programs; fact that highlights the need to raise the level of physical activity to increase energy expenditure and reduce excess body fat.

**KEYWORDS:** exercise, health, physical assessment, prescription.

1 Educação Física - Centro Universitário Filadélfia – Unifil - heriberto.colombo@unifil.br

2 Fisioterapia - Centro Universitário Filadélfia – Unifil

## INTRODUÇÃO

Atualmente encontramos inúmeras evidências que o estilo de vida inativo provocado pelo avanço tecnológico e pela modernização é um dos maiores contribuintes para a instalação de doenças crônicas degenerativas. E a maior delas é a obesidade que acaba por provocar outros tipos de doenças crônicas como diabetes, hipertensão, problemas articulares, obesidade e problemas cardiovasculares que afetam a saúde e a qualidade de vida do indivíduo (NIEMAN, 2011, ACSM, 2011).

Permanecer inativo ou sedentário aumenta os riscos de surgimento destas doenças crônicas, pois, é um fato comprovado que a prática de exercício físico pode amenizar estes fatores e controlar o excesso de massa corporal, que parece ser o fator mais nocivo à saúde (ROBERGS; ROBERTS, 2002; ACSM, 2011). A obesidade e todas suas consequências malélicas muito raramente são observadas em pessoas fisicamente ativas. Esta maior concentração de gordura acontece quando o consumo calórico supera o gasto energético, o que é bem comum na sociedade moderna, caracteristicamente sedentária pelos avanços tecnológicos.

Este quadro de obesidade acomete todas as faixas etárias, atingindo até as crianças, proveniente de dieta inadequada associada à diminuição do gasto energético em virtude da diversão se tornar cada vez mais sedentária (computador, internet, vídeo games, entre outros). E da mesma forma idosos, que naturalmente diminuem o tempo gasto em atividades físicas após chegar a este período proporcionado pela aposentadoria, preferindo atividades com pouco gasto ou até nenhum gasto energético, ocasionando aumento da gordura corporal e diminuição da capacidade funcional (MENEZES et al., 2005; RIKLI; JONES, 2008).

A prescrição de programas de exercício físico se torna essencial para reverter este quadro, elevando o gasto energético, melhorando a composição corporal e a aptidão física, proporcionando um melhor estado de saúde (NIEMAN, 2011). Mas, deve-se ter noção que se deve associar o exercício físico a modificações nos hábitos alimentares, pois, a vida moderna corrida aclama por refeições rápidas industrializadas, que vem com baixo teor de nutrientes e recheada de gordura. Dessa forma, o objetivo do presente projeto de extensão é contribuir para a promoção da saúde da comunidade através da avaliação física e prescrição de programas de exercício físico e orientação nutricional.

Os principais focos do projeto são: programa de avaliação e acompanhamento do crescimento físico, e do desempenho motor de crianças e adolescentes; e programas de avaliação e prescrição de exercício físico em pessoas adultas e idosas.

## **MATERIAIS E MÉTODOS**

Integraram o projeto até o presente momento 65 indivíduos de ambos os gêneros, adultos, assintomáticos para doenças crônicas não transmissíveis, iniciantes de programas de exercício físico em academias da região central de Londrina-Pr.

## **INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS**

Os participantes foram submetidos a uma anamnese inicial buscando identificar possíveis riscos para a prática de exercícios físicos denominada PAR-Q validado pela sociedade canadense de fisiologia (ACSM, 2011). Na sequência, foram realizadas avaliações antropométricas (massa corporal, estatura, índice de massa corporal, dobras cutâneas) seguindo procedimentos descritos em Guedes e Guedes (2006). Além disso, foi verificada a postura utilizando um simetrógrafo.

A análise estatística foi conduzida sob a forma descritiva (média e desvio-padrão) e um teste t-student para medidas independentes para identificar possíveis diferenças entre os gêneros nas variáveis analisadas. Foi assumido um  $p < 0,05$ . Para a análise estatística do presente estudo será utilizado o programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, versão 15.0) for Windows.

## **RESULTADOS**

Os resultados preliminares, pois o projeto ainda se encontra em andamento, avaliando iniciantes em programas de exercício físico, na sua maioria assintomática para doenças crônicas não transmissíveis, com idade média de  $26,80 \pm 10,02$  para o gênero masculino e  $28,47 \pm 10,11$  para o gênero feminino, apontam para uma ausência de sobrepeso ou obesidade tanto para o gênero masculino como para o feminino em relação ao índice de massa corporal (IMC), no entanto, quando analisado pelo percentual de gordura corporal foi verificado um nível acima do considerado normal para o gênero masculino e feminino. Nas variáveis massa corporal ( $71,38 \pm 14,09$  homens e  $58,87 \pm 9,19$  mulheres), estatura ( $173,22 \pm 8,12$  homens e  $161,22 \pm 6,35$  mulheres), índice de massa corporal ( $23,99 \pm 3,27$  homens e  $22,38 \pm 3,78$ ) e percentual de gordura corporal ( $18,99 \pm 5,30$  e  $28,69 \pm 3,53$  mulheres) foram encontradas diferenças significativas entre homens e mulheres ( $p < 0,05$ ).

## **CONCLUSÃO**

Em suma, os dados preliminares apontam uma tendência para excesso de gordura corporal nos indivíduos iniciantes em programas de exercício físico em academias; fato que evidencia a necessidade de elevar o nível de atividade física nesta população adulta para elevar o gasto energético e consequentemente reduzir o excesso de gordura corporal.

## **REFERÊNCIAS**

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE. **Diretrizes do ACMS para os testes de esforço e sua prescrição**. 8. ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

GUEDES, D. P.; GUEDES, J. E. P. R. **Manual prático para a avaliação em educação física**. São Paulo: Manole, 2006.

MENEZES, T. M.; MARUCCI, M. F. N. Antropometria de idosos residentes em instituições geriátricas, Fortaleza, CE. **Revista de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 39, n. 2, p. 169-175, 2005.

NIEMAN, D. C.. **Exercício e saúde**. 6. ed., São Paulo: Manole, 2011.

RIKLI, R.; JONES, J. **Teste de Aptidão Física para Idosos**. 1. ed., São Paulo: Manole, 2008.

ROBERGS, R. A.; ROBERTS, S. O. **Princípios Fundamentais de fisiologia do Exercício para Aptidão, Desempenho e Saúde**. São Paulo: Phorte Editora, 2002

# QUALIDADE HIGIÊNICO-SANITÁRIA DA MERENDA ESCOLAR OFERECIDA NO MUNICÍPIO DE LONDRINA, PR

QUALITY OF SANITARY-HYGIENIC SCHOOL MEALS OFFERED IN  
LONDRINA, PR

*Orientadora: Ms. Elis Carolina de Souza Fatel<sup>1</sup>*

*Colaboradores: Laudicéias Soares Urbano;*

*Camila Gonçalves Soares; Vanessa Soares Luz Castilho;*

*Patrícia Cristina; Mariana M. Salvioni;*

*Denise Fedato; Francielle S. Oliveira;*

*Tatiana Lima; Marina Cerqueira Silva;*

*Regiane A. Marques Correia; Maria Doraci P. Tonon;*

*Fúlvia Luz Medri; Renan R. Soransso;*

*Edinalva Souza Santos; Elaine Biagi Futagami;*

*Danielle dos Santos; Suelen Aparecida de Lima;*

*Gian Carla Gracioso Bento; Vanessa Ingrid Bassetto.*

## RESUMO:

Atualmente, a alimentação é uma das grandes preocupações, especialmente em relação a sua qualidade e produção; sendo assim é primordial conhecer as condições higiênico-sanitárias envolvidas neste processo, em especial, a produção da merenda escolar. Portanto, este trabalho teve como objetivo formar relatórios de visita técnicas de 40 escolas, do município de Londrina, propondo ações corretivas para as não conformidades encontradas em 2012, de modo a proporcionar a melhora das condições higiênico sanitárias das mesmas. Foi aplicando o Ckeck-List proposto pela RDC 275 e realizado registro fotográfico de cada escola com intuito de avaliar as condições higiênico-sanitária das cozinhas. Através desses check list, o grupo propôs ações corretivas para melhorias das condições higiênico-sanitárias das instituições que aceitaram participar do projeto, totalizando ao final de 2012, 16 escolas. Primeiramente foi aplicado um treinamento sobre boas práticas para manipuladores utilizando um manual confeccionado pelo grupo do projeto. A segunda intervenção foi a organização de estoque, com adoção do método PVPS (primeiro que vence, primeiro que sai) e identificação com etiquetas, com retirada dos produtos vencidos sujidades e objetos em desuso. Na sequencia, os acadêmicos do curso propuseram sugestões de melhorias estruturais, físicas e de hábitos de manipulação às escolas. Através dos resultados obtidos, pode-se observar que as não conformidades estavam presentes em muitos pontos críticos que necessitam de maior atenção, pois se tratam de estabelecimentos de gênero alimentício, do qual alimentam crianças e adolescentes em idade escolar. A importância da merenda escolar para as crianças reside no fato de esta ser uma fase de crescimento, onde devem ser atendidas todas as exigências nutricionais, e para isso, a presença de um profissional nutricionista é de suma importância, garantindo boa qualidade da merenda, fiscalização constante. É necessário também que o governo seja seletivo na aquisição de melhores produtos, para que a merenda tenha maior qualidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Merenda escolar; Controle higiênico sanitário; Check-list RDC 275.

---

1 Coordenadora e Professora do curso de Nutrição do Centro Universitário Filadélfia – UniFI

## **ABSTRACT:**

Currently, power is a major concern, especially in relation to its quality and production, so it is essential to know the sanitary conditions involved in this process, in particular the production of school meals. Therefore, this study aimed to form visit reports of 40 technical schools in the city of Londrina, proposing corrective actions for non-conformities found in 2012 to provide the improvement of hygienic sanitary them. Was applying Ckeek-List proposed by RDC 275 and made a photographic record of each school in order to assess the hygienic-sanitary kitchens. Through these check list, the group proposed corrective actions for improvement of the sanitary conditions of the institutions that agreed to participate in the project, totaling the end of 2012, 16 schools. First we applied a training on best practices for using manual manipulators made by the project team. The second intervention was the inventory organization, adopting the method PVPS (first one wins, first out) and identification labels, removing expired products from dirt and objects into disuse. In sequence, the academic course offered suggestions for structural improvements, habits and physical manipulation to schools. From the results obtained, it can be observed that the non-conformities were present at many critical points that need more attention, because one is dealing with foodstuff establishments, which feed children and adolescents of school age. The importance of school meals for children lies in the fact that this is a growth phase, which must be met all nutritional requirements, and for this, the presence of a professional nutritionist is paramount, ensuring good quality of meals, supervision constant. It is also necessary that the government is selective in acquiring better products, so the meals have higher quality.

**KEYWORDS:** School meals; hygienic sanitary control; Checklist RDC 275.

## **INTRODUÇÃO**

A criança em idade pré-escolar e escolar está em constante desenvolvimento, e a escola surge com um papel fundamental na formação dos hábitos alimentares, pois ocupa praticamente um terço da vida do aluno, por este motivo a merenda oferecida deve ser equilibrada e feita com qualidade. (MAHAN & ESCOTT-STUMP, 2010)

Atualmente, a alimentação é uma das grandes preocupações, especialmente em relação a sua qualidade; sendo assim é primordial conhecer as condições higiênico-sanitárias da produção. Em meio aos fatores que podem interferir nesta condição, encontra-se o manipulador de alimentos. Além disso, as condições de higiene incorretas no local de preparo e distribuição são contribuintes importantes também. (OLIVEIRA, BRASIL, TADEI, 2006)

As Boas Práticas de Fabricação, por contribuírem para as condições higiênico sanitárias nas várias etapas do processo de produção do alimento, acabam auxiliando para alcançar a qualidade do alimento final por meio da adequação das edificações, instalações, equipamentos, moveis e utensílios, manipulação dos alimentos, produção de alimentos e ao que se refere da documentação das Boas Praticas de Fabricação. Este trabalho teve como objetivo avaliar as condições higiênico sanitárias de 40 escolas do município de londrina em 2011 e propor ações corretivas e treinamentos em 2012.

## **METODOLOGIA**

Este trabalho faz parte do projeto de extensão QUALIDADE HIGIÊNICO-SANITÁRIA DA MERENDA ESCOLAR OFERECIDA NO MUNICÍPIO DE LONDRINA, PR. Aplicou-se, em 2011, o check list proposto pela RDC 275, em 40 escolas, para avaliar a qualidade higiênico sanitária, verificando, assim, as não conformidades, com intuito de se levantar sugestões de ações corretivas, para serem desenvolvidas em 2012. Apenas 16 escolas aceitaram intervenção e treinamento sobre Boas práticas de manipulação dos alimentos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Após aplicação do check list em 2011, observou-se que das escolas avaliadas, 4 foram classificadas no grupo 1, 15 no grupo 2 e 21 no grupo 3. As escolas que ficaram classificadas no grupo 1 estavam em maior conformidade com os itens avaliados, enquanto as escolas do grupo 2 e do grupo 3 tiveram maiores falhas. Através desses check list, o grupo propôs ações corretivas para melhorias das condições higiênico-sanitárias das instituições que aceitaram participar do projeto. Primeiramente foi aplicado um treinamento sobre boas praticas para manipuladores utilizando um manual confeccionado pelo grupo do projeto. A segunda intervenção foi a organização de estoque, com adoção do método PVPS (primeiro que vence, primeiro que sai) e identificação com etiquetas, com retirada dos produtos vencidos sujidades e objetos em desuso. Na sequencia, os acadêmicos do curso propuseram sugestões de melhorias estruturais, físicas e de hábitos de manipulação às escolas. A importância da merenda escolar para as crianças reside no fato de esta ser uma fase de crescimento, onde devem ser atendidas todas as exigências nutricionais, e para isso, a presença de um profissional nutricionista é de suma importância, garantindo boa qualidade da merenda e fiscalização constante. É necessário também que o governo seja seletivo na aquisição de melhores produtos, para que a merenda tenha maior qualidade.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Agência Nacional de Vigilância Sanitária . **Resolução RDC nº275, de 21 de outubro de 2002**. Disponível em: <[http://www.anvisa.gov.br/legis/resol/2002/275\\_02rdc.htm](http://www.anvisa.gov.br/legis/resol/2002/275_02rdc.htm)>. Acesso em: 22 ago.2011.

MAHAN, L. Kathleen; ESCOTT-STUMP, Sylvia, Marie V. **KRAUSE: Alimentos, nutrição e dietoterapia**. Rio de Janeiro: Esevier. 2010.

**OLIVEIRA, Mariana de Novaes; BRASIL, Anne Lise Dias; TADEI, José Augusto. Avaliação das condições higiênicos- sanitárias das cozinhas de creches públicas e filantrópicas. p. 1052-1060, São Paulo. 2006.**

# PLANTAS TÓXICAS NA PECUÁRIA BOVINA NA REGIÃO DE LONDRINA – PR

TOXIC PLANTS IN THE REGION OF BEEF CATTLE LONDRINA – PR

*Willian Vinícius Gomes de Oliveira; Líncon Gomes Tavares Santos; Amanda Maristela Bega; Heloísa Cadioli Panchoni; Daniela Sayuri Tsuruda; Fernando Akira Takachi; Paula Postali Ananias; Bruno de Mello Costa Alves; Rafael Villela Cavalini; Renan Ricardo Jaqueta; Vinícius Maldonado Dias; Leidiani Platina Cozzo; José Guilherme Araújo Lemos; Rodrigo Muziol Benega; Guilherme Romero da Costa Staevie; Gustavo dos Reis Pinheiro; Tatiane Camacho Mendes — Centro Universitário Filadélfia - UNIFIL — tatiane.mendes@unifil.br*

## RESUMO:

As plantas tóxicas são um problema em todo o território nacional. Quando as perdas econômicas causadas pelas intoxicações são difíceis de serem estimadas, a importância de dispomos de dados sobre a frequência de mortes de animais em uma determinada região, são de vital importância. Sendo assim, o projeto objetiva identificar possíveis plantas tóxicas que tragam problemas econômicos para a produção de bovinos na região de Londrina-PR, e treinar os acadêmicos participantes do projeto a reconhecer os principais sinais clínicos e lesões relacionadas a intoxicação por plantas tóxicas. Para o desenvolvimento do projeto foi formada uma equipe, com acadêmicos do Curso de Medicina Veterinária da Unifil, a fim de serem capacitados para a realização de palestras sobre a temática. Pretende-se no decorrer do projeto levar estas apresentações para apreciação da comunidade acadêmica da Unifil, colégios agrícolas da região e associação de pequenos produtores. Caso no transcorrer do projeto ocorra algum surto com suspeita de intoxicação por plantas tóxicas o grupo, pertencente ao projeto, tomará todas as medidas cabíveis para a confirmação de tal intoxicação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Plantas tóxicas, bovinocultura, prejuízos.

## ABSTRACT:

The toxic plants are a problem throughout the country. When the economic losses caused by poisoning are difficult to estimate the importance of available data on the frequency of deaths of animals in a given region, are of vital importance. Thus, the project aims to identify possible toxic plants that bring economic problems for cattle production in the region of Londrina, PR, and train academic project participants to recognize the clinical signs and lesions related poisoning by poisonous plants. To develop the project team was formed, with academics Course of Veterinary Medicine UNIFIL in order to be able to conduct lectures on the subject. It is intended as the project lead these presentations for assessing the academic community UNIFIL, the region's agricultural colleges and associations of small producers. If in the course of the project there is any suspected outbreak of poisoning by toxic plants group, belonging to the project will take all reasonable steps to confirm such intoxication.

**KEYWORDS:** Poisonous plants, cattle, losses.

As plantas tóxicas são um problema em todo o território nacional, porém cada região em nosso país tem sua especificidade, pois a ocorrência desta enfermidade

no rebanho depende de fatores como disseminação da planta, condições gerais climáticas, manejo do solo e principalmente as condições de desenvolvimento da pecuária.

Quando as perdas econômicas causadas pelas intoxicações por plantas são difíceis de serem estimadas, por não existirem dados suficientes para confirmar ou refutar sua ocorrência, as mortes ocorridas por consequência da intoxicação por plantas são possíveis de serem determinadas. Isto quando dispomos de dados elaborados por laboratórios de diagnósticos, sobre a frequência da causa de mortes dos animais em uma determinada região.

Sendo assim o projeto objetiva, e um âmbito geral levar informações sobre plantas tóxicas, que possa acrescentar na melhoria da sanidade do rebanho em pequenas propriedades. Já em um âmbito mais específico, pretende-se em primeiro lugar identificar possíveis plantas tóxicas que tragam problemas econômicos para a produção de bovinos na região de Londrina-PR, e treinar os acadêmicos participantes do projeto a reconhecer os principais sinais clínicos e lesões relacionadas a intoxicação por plantas tóxicas.

Existem poucos dados referentes à intoxicações por plantas, na forma não experimental, em bovinos no estado do Paraná. Por isso este estudo vem acrescentar informações gerais epidemiológicas e contribuir para a troca de informações entre as comunidades (pequenos produtores) e a universidade.

Para o desenvolvimento do trabalho foi formada uma equipe, com acadêmicos do Curso de Medicina Veterinária da Unifil, afim de na primeira fase deste projeto foram capacitados para a realização de palestras sobre a temática: “Intoxicações com plantas tóxicas de interesse pecuário”. Nestas palestras os acadêmicos foram instruídos em como deveriam preparar o material, indicando neste, de forma simples porem completa, a identificação das plantas, com o nome científico e popular desta, principais sinais clínicos e lesões macroscópicas.

Pretende-se no decorrer do projeto levar estas apresentações para apreciação da comunidade acadêmica do Curso de Medicina Veterinária da Unifil, colégios agrícolas da região e associação de pequenos produtores. Nestas oportunidades será divulgado material impresso com as principais informações sobre estas plantas tóxicas.

Caso no transcorrer do projeto ocorra algum surto com suspeita de intoxicação por plantas tóxicas o grupo pertencente ao projeto tomará todas as medidas cabíveis

para a confirmação de tal intoxicação. Isto será realizado através de exames laboratoriais dos animais enfermos, visita à propriedade para coleta e identificação da planta, e caso ocorra alguma morte, a realização de necropsia e emissão de laudo histopatológico.

## **REFERÊNCIAS**

LEMOS, R.A.A.; BARROS, N.; BRUM, K.B. *Enfermidades de interesse econômico em bovinos de corte: perguntas e respostas*. Campo Grande: UFMS, 2002.

POTT, A.; POTT, V.J. *Plantas do Pantanal*. Corumbá: EMBRAPA-CPAP / Brasília: EMBRAPA-SPI, 2000.

RIET-CORREA, F.; *Intoxicações por plantas em ruminantes no Brasil e no Uruguai: importância econômica, controle e riscos para a saúde pública*. *Pesquisa Veterinária Brasileira*. v.21, n.1, Rio de Janeiro Jan/Mar, 2001.

SCHVARTSMAN, S. *Plantas venenosas e animais peçonhentos*. 2. ed. São Paulo: Savier, 1992

